

# 令和 3 年度自己評価表

県立つくば特別支援学校

## 令和 3 年度 県立つくば特別支援学校 自己評価表

No. 1

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                          |      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 目指す学校像 | ◆安心して生活できる安全な学校<br>◆学ぶことが楽しくみんなの笑顔が輝く学校<br>◆保護者や地域社会とともに歩む開かれた学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                          |      |
|        | 昨年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 重点項目                         | 重点目標                                                                                     | 達成状況 |
|        | ・校内研修の一部に、要請訪問を導入し新学習指導要領を踏まえた各教科等の研修を進めることができた。今後も教科を変更するなどしながら研修を継続し、教員への理解を浸透させることが課題である。<br>・自立活動の指導については、外部専門家による各部研修等を継続実施し、教員の専門性を高める取組を充実させることが課題である。<br>・情報教育や情報環境を充実させるため、校務分掌に新たにＩＣＴ教育推進部を位置づけた。タブレット端末の学習への有効活用等について、部と連携して推進していくことが課題である。                                                                                                                                | 子どもの資質・能力を伸ばす指導・支援の充実        | ①「何ができるようになるか」「何が身に付いたか」を大切にした授業実践<br><br>②個別の指導計画に基づく自立活動の指導の充実<br><br>③ＩＣＴを活用した教育の推進   | B    |
|        | ・ヒヤリハット事例を整理・共有し、教員一人一人の事故の未然防止に対する意識高揚を図ることができた。積み重ねたヒヤリハット事例の分析を更に進め、職員の安全面での高い意識を持続させることが課題である。防災については、福祉避難所開設を想定し、各関係機関と避難所開設時に必要な物品や確認事項等を検討、具体化していくことが課題である。<br>・いじめや体罰については、児童生徒・保護者へのアンケートを実施し、校内で共有・検討し未然防止を図ることができた。教員一人一人が意識を高く持ち、いじめを見逃さない視点を持つことが課題である。<br>・教育環境の確保・整備については、関係部署が連携し調整を引き続き行っていくことが課題である。会議等の設定については、事前に案件を整理することで、会議時間の短縮を図ることができるようにすることが課題である。        | 健康への意識を高めるとともに、安全で安心な教育環境の充実 | ④学校事故の未然防止の取組の徹底と校内防災体制の見直し<br><br>⑤いじめや体罰を見逃さず、安心して生活できる学校環境の構築<br><br>⑥教育環境・職場環境の工夫と改善 | B    |
|        | ・自立と社会参加を目指すための資質・能力を踏まえた学習内容の見直しと改善を図っていくことや、ゲストティーチャー等、地域資源を積極的に活用した学習内容等の検討が課題である。<br>・日々の学習活動と進路指導を関連させるために、関係機関との連携を図ることができた。社会人講師等、地域資源の積極的活用をとおして、キャリア教育の視点に基づいた教育活動を展開することが課題である。<br>・ホームページにＷＥＢ美術館を解説し、地域や保護者に向けて児童生徒の作品を広く公開した。寄せられた感想を基に校内表彰し児童生徒への学習意欲の高揚を図ることができた。本年度も継続すると共に、外部のスポーツ大会や美術展覧会は、年間をとおして参加計画を立て、生徒の活躍の場を確保するとともに、結果等については随時ホームページに掲載し、外部に情報発信していくことが課題である。 | 自立と社会参加に向けた教育の充実             | ⑦児童生徒一人一人の将来を見据えたキャリア教育の推進<br><br>⑧関係機関との連携による進路学習や進路指導の充実<br><br>⑨スポーツ・文化活動をとおした教育活動の推進 | B    |
|        | ・学校公開は、ホームページ上に教育活動の紹介や、児童生徒の学校生活の様子、授業で取り組んだ作品の公開等、集客型の実施から方向転換した結果、保護者や地域の方々のアンケートからも好評の声が寄せられた。本年度も特別支援教育の理解・促進の方策の一つとして、ホームページ等を活用した取組を検討することが課題である。<br>・ＰＴＡ活動に対する負担意識が少なくなるよう、参加者が有意義で楽しいと感じる活動をサポートしていくことが課題である。<br>・市内の小中学校の巡回相談、つくば市特別支援教育推進室や保育所等訪等の関係機関と情報共有や連携を図ることができた。本年度も、センター的機能について情報発信をするとともに、関係機関との役割分担や共同での取組を進めていくことが課題である。                                       | 家庭・地域との確かな連携                 | ⑩特別支援教育の理解・促進を促す情報の公開と発信<br><br>⑪やりがいのあるＰＴＡ活動の推進<br><br>⑫地域との積極的な連携強化                    | B    |

## 校務分掌

| 評価項目 |        | 具体的目標                                                                             | 具体的方策                                                                                                             | 重点目標との関連                 | 評価 | 成果（○）、課題（●）<br>及び次年度（学期）への改善策（◇）                                                                                                                                                |
|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 運営部  |        | 部門間や各部間、校務分掌部間の連携・調整を適切に図り、児童生徒が安心して生活できる安全な教育環境を保持し、円滑な教育活動の運営をする。               | 各部主事や校務分掌部長との意見交換・集約を迅速に行うために、経営企画会の前月に一度、教務会を持つ。教務会は、参加する関係部署職員を精選して行うことで、連絡系統をスリム化する。                           | ①②③<br>④⑤⑥<br>⑦⑧⑨<br>⑩⑪⑫ | B  | ○教務会の定期開催を励行することで、各部や校務分掌との案件調整や整理、解決に向けた方向性をスムーズに打ち出すことができた。<br>●連絡系統の更なるスリム化。<br>◇見通しをもった会議計画の立案をもって、関係部署職員との調整をする。                                                           |
|      |        | 家庭・地域との確かな連携の実現に向け、家庭や地域から理解と信頼を得られる、新型コロナウイルス感染症対策を講じた授業参観や保護者懇談会、学校公開等を計画・実施する。 | 教務会を活用し、各部主事と連携して保護者のニーズの把握を積極的に行い、コロナ禍における授業づくりや保護者懇談会の在り方を模索する。<br>特別支援教育及び本校児童生徒の理解・推進を促す、ホームページを活用した情報の発信をする。 | ⑥⑦⑩<br>⑫                 | B  | ○感染状況をみながら、オンラインや分散による授業参観・保護者懇談を滞りなく実施できた。<br>○臨時休業中は、児童生徒の実態に応じたオンライン授業、課題配付を円滑に行い、学習保障をすることができた。<br>●感染状況に応じた、余裕をもった態度決定と保護者等通知。<br>◇様々なパターンの事前準備や、臨時会議の円滑な招集。               |
| 教科書係 | 教科書係   | 定例会議の内容を事前に精選し、会議時間を意識した効率的な会議運営を推進する。                                            | 教務会を活用し、事前に各部主事や校務分掌部長からの議案の整理・精選を行い、効率的な提案方法をアドバイスして会議に臨む。                                                       | ⑥                        | B  | ○教務会の定期開催を励行し議案の精選を予め行い、効率的に定例会議を進めることができた。<br>●◇会議時間を意識したレジュメ作成の工夫。                                                                                                            |
|      |        | 適切な教科書の選定及び事務処理を行う。                                                               | 各学年に実際に使っている教科書を検討してもらい、内容の適切・不適切を確認する。<br>採択をもとに、採択内容を係で調整する。<br>採択に関する必要数等の参考資料の作成を行う。                          | ①⑦                       | B  | ○コロナ感染症対策として、校内の教科書選定委員会は書面で実施した。<br>○アンケートを実施し、実態や発達年齢に合った教科書の採択に努めることができた。<br>○デジタル教科書の実証事業に参加し、デジタル教科書を試すことができた。<br>●教科書の内容が古くなっているものがあるため、よりよい内容のものを精査する。<br>◇他校の採択情報を収集する。 |
|      | 教科書係   | 教師用教科書・指導書の整理管理を行う。                                                               | 一覧を作成する（使用者・保管場所等）。各部内に担当者を置き管理する。<br>貸出簿を作成し、管理を徹底する。また、学期ごとに指導書の使用状況を確認し紛失を防ぐ。                                  | ①⑦                       | B  | ●指導用教科書が一時、所定の場所に戻らないことがあった。<br>◇指導用教科書の貸し出し簿への記入を徹底し、管理するように改善する。                                                                                                              |
|      |        | 諸帳簿の適切な管理と運用に努める。                                                                 | Classroom等を有効に活用して、円滑に諸帳簿作成が行えるように、作成・記入方法、出席簿の記入例等の適切な資料提供を行う。会計処理についてのマニュアルを作成する。                               | ⑥                        | B  | ○年度当初にオンラインで職員へ説明後、出席簿、会計簿等のマニュアルを配付した。出席簿の追記等があった場合はその都度、見本を示し対応した。係用マニュアルにも追記した。<br>●出席簿と保健室の出欠席簿の一元化。<br>●B中とB高の担当者が兼務であったが、各部に担当者がいると円滑に情報伝達が行えてよい。                         |
|      | 表簿・庶務係 | 各部の備品及び消耗品の保管管理に努める。                                                              | 各部毎に備品消耗品一覧表を作成し、保管管理体制を明確にするとともに、4月、12月に各部・各学年に配置されている備品の確認を行う。<br>また、年度末には使用不可の机・椅子の破棄を行う。                      | ⑥                        | B  | ○机・椅子などの廃棄は年度末に実施予定。<br>○具体的方策への記載どおり、机・椅子数の確認を実施した。また、今年度より予算を計上し、机・椅子を確実に購入してもらえるようにした。                                                                                       |
|      |        | 福利厚生に関する情報提供や配付物を分かりやすく掲示して知らせる。                                                  | 掲示板を有効に活用したり、必要に応じて各部ごとに回覧をしたりして情報提供を適切に行う。                                                                       | ⑥                        | B  | ○教職員に有益となる情報を掲示したり、配付、取りまとめを円滑に行った。                                                                                                                                             |

|     |       |                                                            |                                                                                                                                |                 |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 運営部 | 渉外係   | 内容や方法を厳選しながら、楽しくやりがいのあるPTA活動を行う。                           | PTA本部役員が中心となり、教員と保護者が連携を図りつつ、リモートによる活動を随時取り入れながら各行事を実施する。                                                                      | ⑪               | D | ○リモートによる会議などを行った。<br>●ハウリングを起こす等リモート時の不具合が目立ったので、次年度はICT推進部の協力を得るようにしたい。                                                                                                                                                   |
|     |       | PTA本部役員を中心に、各企画に全保護者への協力を依頼し、ともに活動することにより交流を深める。           | 各行事において、全保護者への協力（サポーター募集等）を依頼し、保護者同士が連携・協力することにより担当者の負担軽減も図りつつ、楽しく交流を深める。また、活動後はPTAのブログ等で紹介し情報発信するとともに、今後の活動の参考にしてもらう。         | ⑪               | E | ○各活動とも保護者に依頼することができた。<br>●コロナ禍のため、サポーターなどを募集したが、なかなか集まらなかった。次年度は、PTAブログ等を通して啓発していく。                                                                                                                                        |
|     |       | PTA活動を活性化することにより、地域や近所、学年等のつながりが、コロナ禍等災害時のつながりを進めるきっかけにする。 | 担当教員のみに任せるのではなく、各活動において連携・協力して進める、サポーター募集時には教員も協力するなど、保護者と一緒に活動しながら、PTA活動を盛り上げる。                                               | ⑪               | D | ○広報委員会では、全体で集まらずに分散して集まったため、密にならずに広報作業を実施することができた。<br>○厚生委員会では、ベルマーク集計作業は密になるため行えなかったが、制服リサイクル活動では、交換作業が活発に行われていた。<br>●コロナ禍のため、行事を予定どおり進めることができなかった。<br>◇次年度は、他教員の協力を得つつ、感染症の状況を踏まえ予定を組んでいきたい。                             |
|     | 基本研修係 | 若手教員研修（初任・2年・3年）及び中堅教員（6年・12年）研修が、円滑に進められる研修態勢を整える。        | 各年次研修の係担当者を中心に、教務、部主事、学年主任等と連携しながら研修を進められるようにする。授業研究やレポート作成については、授業公開や提出日までの予定や手順を詳細に提示することで、計画的かつ余裕を持って進められるようにする。            | ①②③             | B | ○年間研修計画や課題提出期限などを係で定期的に確認・調整しながら研修を進めてきた。<br>○クラスルームを活用したり、必要に応じて各研修者と個別に連絡・相談を行ったりすることで、授業研究を始めとする様々な研修を円滑に行うことができた。                                                                                                      |
|     |       | 各年次研修者が、年次ごとの課題に応じて充実した研修を行えるようにする。                        | 指導案検討や課題研究に関する調査等を各部・学年と連携しながら行えるようにするとともに、外部専門家にも意見を求め、研修が深まるようにする。授業公開や研究発表については、Classroomのアンケート機能などを利用して多くの感想や助言を得られるようにする。 | ①②③             | B | ○研修者が所属する部・学年に授業研究や課題研究に対する協力を呼び掛けたり、係で研修の場を設定したりすることで、各年次ごとの研修テーマに沿った研修を進めることができた。<br>●外部専門家の活用を積極的にできるとよかった。<br>◇研修者の負担にならないよう配慮しながら、外部専門家を活用した研修計画を立てる。<br>●授業研の感想・助言の回収率がもう少し上がるとよかった。<br>◇授業研の実施方法や感想・助言の回収方法の見直しを行う。 |
|     |       | 初任者研修において、本校の特徴を生かした研修内容の充実努める。                            | 本校の特徴（知肢併設）を生かし、他部門・他部での一日体験研修を行う。管理職や校務分掌部長等の協力を得て、多方面に渡った実践的な情報を得られるようにする。                                                   | ①②③<br>④⑤⑦<br>⑧ | B | ○年間15回のOJT研修や他部体験、その他の個別研修等により、充実した研修を行うことができた。                                                                                                                                                                            |

|         |                                                    |                                                                                                                                                                               |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 読書活動推進係 | 図書の購入や適切な管理、紹介、貸し出しを通して読書活動の推進を図る。                 | 図書の貸し出しや図書コーナーの利用の仕方について、Classroomや掲示で教職員、児童生徒に伝える。<br>教職員、児童生徒に購入希望図書を語り、購入し登録する。<br>破損した図書の修理や廃棄図書のデータ更新を行う。<br>Classroomや図書だよりで、新着図書や返却日を伝える。<br>定期的に貸出カードを確認し、返却の督促などを行う。 | ①③⑥<br>⑦⑧ | B      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○図書を購入し登録した後、児童生徒に貸し出すことができた。</li> <li>○図書コーナーを利用する児童生徒が増え、読書活動が活発化している。</li> <li>○マルチメディアデジ図書の貸し出しを開始し、クラスルームで一覧を知らせた。</li> <li>●元の場所に戻していない本が増え、児童生徒の返却が乱雑になった。</li> <li>●破損図書が増加したり、修理不可能な図書の返却が増えた。</li> <li>◇新年度の４月、学級学年で児童生徒に図書の扱い方の指導をするように言葉をかける。</li> </ul> |
|         | 図書室（図書コーナー）利用の改善を図る。                               | 痛んできた分類表示の再作成や棚の小見出しを作成し、見やすく、整理整頓しやすいコーナーにする。                                                                                                                                | ⑥         | B<br>B | <ul style="list-style-type: none"> <li>○月に１回の校務分掌で、書架の整理を行ったり、分類分けシールを貼り直したりして整理整頓した。</li> <li>●図書カウンター内に、他の校務分掌の物品が置かれている。</li> <li>◇物品の紛失を避け管理しやすくするために、他の分掌と協力して、図書カウンター周辺の整理をする。（今年度中に着手）</li> <li>◇備品管理を徹底する。</li> </ul>                                                                               |
|         | 児童生徒会の図書委員会の活動を提案し、より児童生徒が主体となって運営する図書コーナーを目指す。    | 児童生徒会の図書委員会担当職員に生徒の活動計画案を提示し、校務分掌の係と児童生徒会の委員会とで連携して図書コーナーを運営できるようにする。<br>校内実習などの職業に関する授業において活動を提案し、図書室管理の業務を体験できるようにする。                                                       | ①⑥⑧       | A      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○Ａ中の図書委員会と連携し、「おススメの本」を紹介することができた。</li> <li>○Ａ高３年の職業課程の生徒が、校内実習の一環で図書の整理を行った。</li> <li>◇Ａ中の図書委員会の活動に、図書の修理を入れる。</li> </ul>                                                                                                                                           |
|         | 「みんなにすすめたい一冊の本推進事業」や校内表彰を活用し、全児童生徒が表彰を受けられる機会を設ける。 | Classroomや図書だよりで表彰の機会を事前に宣伝するとともに、定期的に読書冊数を確認し、担任や児童生徒に目標冊数まで近づいていることを伝え、規定冊数に達した児童生徒が速やかに表彰を受けられるよう手続きをする。                                                                   | ⑥⑩        | A      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各学期末に、読書冊数を確認して表計算に入力して管理した。</li> <li>○学校長賞の対象者を全児童生徒とすることで、受賞する機会を広げた。</li> <li>○迅速な対応により、Ｂ中の生徒２人が２学期中に県教育長賞を受賞できた。</li> </ul>                                                                                                                                     |

|          |          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |    |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ICT教育推進部 |          | 学習指導要領で挙げられている、学習の基盤となる資質能力の一つである情報活用能力の育成に向け、教職員向けにデジタル・シティズンシップの育成やタブレット端末及びデジタル教材等のICT技術の向上を図る。また、ICT機器及び校内で管理するアカウントについて、適正に運用できるようなシステムを構築する。 | ICTエキスパート教員やMIEE（マイクロソフト教育認定インベーター）、Google認定教育者を中心として、校務・教育の両面から校内のICT活用が促進できるような研修会を企画・運営する（年6回以上）。また、ICT機器の活用や適正なアカウントの管理・運用に向け、マニュアルを作成し、校務分掌内での校内ICTリテラシーの向上と担当者以外の教職員のICT機器の活用を促進できるようにする。              | ③⑩ | B | <p>○ICT研修を年8回実施した。年度初めや休校期間前には、その時々で必要となるであろうICT活用について研修を行ったり、マニュアルを作成した。各部や校務分掌でのGoogle ClassroomやFormsの活用場面も見られ、少しずつICT活用での業務改善に繋げることができた。</p> <p>●研修参加希望者に偏りがあり、全体のボトムアップにはなかなかつながらなかった。</p> <p>◇キャリア研修部と連携を図り、校内研修として全体のボトムアップを図っていく。</p> |
|          | 情報教育     | 学習指導要領で挙げられている、学習の基盤となる資質能力の一つである情報活用能力の育成に向けた教育推進やタブレット端末及びデジタル教材等の機能・環境を充実させるとともに、教員向けの研修を通してICT技術の向上を図る。                                        | 教職員向けのタブレット端末活用研修を年6回以上実施する。研修内容としては、リテラシーに応じて内容を変更し、より多くの教職員に「使ってみよう」と思ってもらえる研修とする。また、情報活用能力の一つであるプログラミングについても、研修の機会を設定し、日常生活に溢れるプログラミングにかかわる部分を教職員に周知することで、プログラミング的思考力の育成や児童生徒への支援や指導の場面でも活用することができるようにする。 | ③  | B | <p>○校内ICT研修を年間8回実施し、教職員のICT活用のボトムアップを推進した。研修後には、教材の共有など校内で活用する職員が増えた。また、研修後アンケートでは、受講者の9割が内容に満足しているという結果だった。B部門I課程では、プログラミングの体験的な学習を実施した。</p> <p>●研修参加希望者に偏りがあり、全体のボトムアップにはなかなかつながらなかった。</p> <p>◇研究研修部と連携を図り、校内研修として全体のボトムアップを図っていく。</p>      |
|          | ICT教育推進部 | 部ごとに学校ホームページやブログにて、授業の様子や学校行事などの情報発信を行う。                                                                                                           | 学校全体で年間計画を立て、各部のブログ担当者を中心に記事の作成を行う（各部15回／年以上）。また各部のGoogle Classroomを活用して、ブログ更新のマニュアル作成や研修実施、通知などを行っている。                                                                                                      | ③⑩ | A | <p>○教務と連携し、各部でのブログ担当を決め、年20回のブログを更新し、情報発信をすることができた。また、新型コロナウイルス感染拡大状況を受け、休校となったときにも、特設サイトを設置し、情報発信や学習保障を行うことができた。</p> <p>◇「つく特 WEB ART MUSEUM」の運営継続など、今後も各分掌と連携を図り、情報発信に努めていく。</p>                                                            |
|          | 情報管理     | 校内のICT機器について、管理簿及び使用マニュアルを作成し、校内での積極的かつ適正な使用を促す。                                                                                                   | 校内のICT機器のナンバリングを行い、適正に管理できるようにする。また、備品についての使用マニュアルを作成し、情報担当以外の教職員でも活用を促進できるようにする。                                                                                                                            | ③  | B | <p>○テブラを使用して、校内のICT機器のナンバリングを行った。新しい備品等については、全体のClassroomを活用して、情報共有を図ることができた。</p> <p>●貸出の際、各職員の貸出簿への記載方法や使用時に起きた物品の破損報告などの徹底がなされていない。</p> <p>◇貸出簿への記載方法や留意点、使用前の状態などをわかりやすく提示する。</p>                                                          |



|       |                                                                   |                                                                                                                                                                                             |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒指導部 | 児童生徒が、様々な教育活動に主体的に取り組む中で、互いに認め合う人間関係を築き、安全で安心な学校生活を送ることができるようにする。 | 各関係機関との連携を図り、情報を共有することで児童生徒が主体となる学校運営ができるように努める。教員間の共通理解を図り、研修などを通して組織として対応できる体制を整える。                                                                                                       | ④⑤⑥<br>⑦ | B | <p>○コロナ禍の中、オンラインを活用して各関係機関と連携することができた。また、生徒指導関連の規約や保護者アンケートの方法を見直し、より迅速に課題に対応することができた。</p> <p>●教員間や各分掌部間の情報交換が難しかった。</p> <p>◇各部署との連携に関しては、方策を講じ次年度も継続して検討していく。</p>                                                                                   |
| 生徒指導係 | 児童生徒が相手を思いやる気持ちを持ち、互いに認め合う人間関係を築けるようにすることで、いじめを見逃さない安全・安心な学校にする。  | 各部、学年と連携を図り、児童生徒の日常的な実態把握と交友関係を確認する。また、いじめアンケートの結果をもとに情報収集に努め、いじめ防止対策会議で対応を検討し、早期発見・解決するための指導体制を充実していく。教員間で共有すべき事案に関しては会議や研修等で全職員に周知する。                                                     | ⑤⑥       | B | <p>○各部・学年の生徒指導関連の情報やいじめアンケートの結果について生徒指導係間で共有し、担任等と連携を取りながら問題行動に対応した。また、保護者へ向けたいじめアンケートを、メール配信にしたことで、よりスムーズに集計することができた。</p> <p>◇意思表示の難しい児童生徒に対するアンケートの取り方を、検討していく。</p>                                                                                |
|       | 児童生徒の日常生活におけるルールや規範意識を高めるとともに、問題行動を未然に防止することができるようにする。            | 授業やホームルーム等で校内や社会のルールを担任から伝達したり、必要に応じて生活のきまりを掲示したりすることで児童生徒が常にきまりを意識できるようにする。また、担任、学年、各部と連携を密にとることで、児童生徒の様子や家庭環境などを把握し、言動等の些細な変化も見逃さないようにする。児童生徒の問題行動や指導中の内容については、生徒指導係を交え、共通理解して一貫した指導に努める。 | ④⑤       | B | <p>○年度初めにA中、A高の新入生に生活のきまりを配付することで、生徒は学校生活のルールを意識することができた。</p> <p>●A高で生徒指導案件が2件発生したが、保護者と連携した迅速な対応により、大きな問題行動が継続して起こることはなかった。また、アルバイト希望案件がA高から2件あり、管理職と事務長が供覧できるようにアルバイト規約の改正を行った。</p> <p>◇今後も、生徒指導案件に関しては、関係機関や家庭と迅速な連携を図り、早期に解決するとともに再発防止に努めたい。</p> |
|       | 安全教育の推進及び啓発を行う。                                                   | 長期休業前の生活指導において、様々な防犯標語の確認や防犯グッズの使い方を紹介し、ロールプレイを交えながら生徒が理解できるようにする。また、防犯標語を廊下に掲示したり、使用したパワーポイントを児童生徒サーバーに保存したりすることで、いつでも見て確認できるようにする。                                                        | ④⑦       | B | <p>○長期休業前の生活指導(夏・冬)では、終業式においてオンラインで説明を工夫することで、より分かりやすく児童生徒に伝えることができた。</p> <p>●防犯標語については必要性に関して検討し、今後必要であれば生徒指導係ではなく特活係で継続したほうがいいのではないかという意見が出た。</p> <p>◇携帯電話マナーアップ教室を、オンラインで実施できた。今後もオンラインを活用し、毎年継続していきたい。</p>                                       |

|       |       |                                                                     |                                                                                                                          |     |   |   |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒指導部 | 特別活動係 | 児童生徒代表委員会において、全校集会やマナーアップ運動、1円玉募金、こころの木運動などの活動を通して、人間関係を広げる場や機会を作る。 | 代表委員会の学校全体での活動を通して、児童生徒の規範意識、心の安定（自尊心や自己肯定感）、道徳心の高まりに繋がる活動に取り組み、部や部門を超えての児童生徒同士の交流や人間関係の構築を行うことができるような機会を提供する。           | ⑦   | B | B | <p>○感染症予防のため、一学期はほぼ実施をしなかった。<br/> ◇来年度以降は感染症予防対策を十分に踏まえた上で、年度当初からの実施を検討していく。<br/> ◇対面で行う活動やオンラインで行う活動など、感染状況を見極めた上で、実施形態を検討していく必要がある。<br/> ○今年度は、生徒からの申し出で新しい取り組みを行った。<br/> ◇既存の活動内容の精選や、活動時間の確保を検討していく必要がある。</p> |
|       | 通学指導係 | 事故なく安全・安心にスクールバスを運行させる。                                             | バス会社との連携を密にし、停留所や運行ルート of 状況把握できるようにする。係による添乗指導を行い、乗車中の児童生徒の様子を把握する。号車担当を中心にバス内の状況や問題を把握し、早期に対応できるようにする。                 | ⑦   | B |   | <p>○問題のある停留所(他校との利用時間、新停留所の設定等)や運行ルート(時間調整等)について、バス会社と相談をし早急な対応ができた。<br/> ○バス車内の様子については、毎朝号車担当と確認をし、問題等が起きれば早急に対応ができた。<br/> ●起きた問題などについて、号車間で情報を共有する必要があった。今後係会等をとおして伝えていく。</p>                                   |
|       |       | 自主・自力通学生が事故やトラブルなく安全・安心に通学できる。                                      | 通学路の立哨指導を定期的に行う。自主・自力通学生徒を対象に、通学の仕方や緊急時の対応、交通マナー、公共交通機関の利用マナー等について学習できる機会を設ける。自転車通学生徒に対する、自転車保険の加入を勧める。                  | ⑦   | B | B | <p>○自主・自力通学生対象の交通安全教室を月1回で実施(今年度はコロナ禍のため2学期より実施)し、改めて交通マナー等を学ぶことができた。また、生徒間で様々な意見を交換し合うことができた。<br/> ●通学路の立哨指導の実施については、コロナ禍のため実施が難しかったが、問題等があれば係で添乗指導を行い、状況の把握に努めることができた。<br/> ◇今後も、定期的に添乗・立哨指導を実施していく。</p>        |
|       |       | 緊急時や災害時等の対応について、見直しを行い、適切な対応が取れるようにする。                              | 緊急時や災害時等の対応について、連絡協議会等で確認し共通理解を図れるようにする。係内で対応の仕方について見直しを行い、適切な対応が取れるようにする。災害時の連絡手段である災害用伝言版(Web171)の体験を、1学期中に実施できるようにする。 | ⑦⑧  | A |   | <p>○災害用伝言版を用いた、緊急時シュミレーションを学期1回実施した。災害用伝言版(Web171)の使い方や、ネット回線の状況等を把握するにも良い体験であった。<br/> ●緊急時シュミレーション実施後、バス会社との反省等ができなかった。<br/> ◇実施後には速やかに反省を行い、対応について検討していく。</p>                                                   |
|       | 部活動係  | 各種スポーツ大会や作品展等に積極的に参加できるよう、係内で役割を分担しながら計画する。                         | 各部ごとに参加する大会や作品展等の年間計画を作成する。大会、作品展ごとにチーフを決め、チーフを中心としながら全体で協力し計画及び運営できるようにする。大会等に参加する際は、感染症対策に十分配慮し、安全に活動ができるように職員間で連携を図る。 | ⑦⑧⑨ | B | B | <p>○各部の年間計画に沿って、大会参加や作品展、検定に向けて準備をすることができた。運動部では、大会参加に向けて練習を積み、目標をもって活動することができた。文化部では、作品展や検定に向けて準備をすることができた。<br/> ○感染症対策の共通理解を職員間で図り、特体連スポーツ競技会(個人種目、サッカー)、ほぼえみカップ(サッカー)に参加することができた。</p>                          |
|       |       | 卒業後の生活につながるよう、スポーツや芸術活動に取り組む楽しさを感じたり、技術を高めたりできるような指導・支援を行う。         | 各部ごとに生徒の技能や体力に応じた活動内容を検討し、実施する。また、生徒が達成感や充実感を感じることができるような指導・支援を行う。活動等の案内を配付し、生涯学習として地域と繋がる機会や情報を提供できるようにする。              | ⑦⑧⑨ | B |   | <p>○生徒一人一人の実態に応じて、活動内容を検討しながら指導をすることができた。もてる力を発揮して充実感を味わうだけでなく、粘り強く挑戦することで達成感も味わうことができた。<br/> ◇大会に始めて参加する生徒が多かったが、大会での楽しさを味わい、目標をもって取り組む機会となった。</p>                                                               |



|       |                                                   |                                                                                                                      |      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保健指導部 | 児童生徒が健康を保ち、安全な学校生活を送るために必要な体制と環境の整備、学習支援や教員研修を行う。 | コロナ禍の環境下でできる方法を工夫しながら、地域や家庭、関係機関等との連携を図り、指導・支援の充実を図る。また、健康・安全に関する学習を推進していく。                                          | ①②④⑥ | B      | <p>○制限がある環境下でもできる方法を探り、地域や家庭等と連携することで、指導・支援の充実を図ることができた。</p> <p>●より安全な学校を目指し、体制と環境の整備や教員研修を継続して行う必要がある。</p> <p>◇現状における課題に対して、改善に向けた方策を検討し、一つ一つ取り組む。</p>                                                                                                                     |
| 保健指導係 | 児童生徒一人一人の心身の健康状態を把握し、健康管理と衛生指導に努める。               | 手洗い、歯磨き等の保健に関する指導を養護教諭と担任、部内係間や他分掌部係等とも連携して取り組む。教職員一人一人の健康管理に対する意識を高め、養護教諭と担任等が連携することで、心身の健康状態を適切に把握できるようにする。        | ④    | C      | <p>○ICTの活用と学校歯科医との連携により、保護者のニーズに応じた歯みがき講話を実施できた。歯科保健に対する保護者の意識向上を図ることができた。</p> <p>●保健に関する指導について、養護教諭と担任等の連携や資料活用をより広める必要がある。</p> <p>◇継続する感染症対策下における、児童生徒の不安に対する支援や指導にも目を向けた保健指導を検討する。</p>                                                                                   |
|       | 児童生徒の体調急変時や事故等における対応及び未然防止策に関する知識の向上を図る。          | 学年や学習グループ等单位で緊急時シミュレーションを実施する。緊急時に教員一人一人が行動できる知識を深められるように、シミュレーションの実施を通して得られた反省や緊急時に必要な情報を発信、周知する機会を増やし、共有する方法を工夫する。 | ④    | B      | <p>○1月までに全学年で実施することができた。実際の緊急時に、シミュレーションでの経験を生かして対応することができた。</p> <p>●シミュレーション実施の目的や、設定方法の周知徹底が必要である。</p> <p>◇シミュレーションの視聴と配信の方法や、動画記録の必要性和方法を検討する。</p>                                                                                                                       |
|       |                                                   | 各学部でのヒヤリハットの情報共有と改善策を考える機会の設定を推進する。児童生徒に対しても、学校生活における安全への意識を高められるように、児童生徒保健委員会等と連携して、ヒヤリハットに関する情報発信と注意喚起を行う。         | ④    | B<br>A | <p>○係と保健主事の連携や発信方法の変更により、当事者の発信分析事例が増加し、事例と改善策について学校全体で常に共有できる環境を整えることができた。児童生徒に対しても、児童生徒保健委員会と連携して情報発信することで、けが防止のための注意喚起を児童生徒同士で行うことができた。</p> <p>●ヒヤリハットに関する認識や、事例把握の程度に個人差がある。</p> <p>◇事例発信をためらう職員がいることを念頭に、引き続きハインリッヒの法則を用いて繰り返し周知したり、事例発信されたことを定期的に周知して事例閲覧を促したりする。</p> |
|       |                                                   | 実施方法を工夫して、坐薬実技研修や食物アレルギー対応研修、普通救命講習、医療的ケア研修（痰の吸引等）等の研修会を行う。また、学校生活における児童生徒の安全確保につながる知識を深められるような研修会を企画、開催する。          | ④    | B      | <p>○少人数でグループ編成で実施したり、事前の動画視聴を組み合わせたりするなど、感染症対策を講じながら研修会を行うことができた。実施後のアンケートでは参加者の意識の高まりが認められ、知識と理解の向上につながることができた。</p> <p>●様々なニーズが挙がる研修があるため、引き続き実施方法や内容について検討していく必要がある。</p> <p>◇研修の目的を明確にし、より多くの職員の知識深化につながる実施方法や内容を検討する。</p>                                                |

|       |          |                                                                   |                                                                                                                                                                 |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保健指導部 | 防災・環境整備係 | コロナ禍での避難訓練や引き渡し訓練等の実施方法を検討し、各訓練や防災教育を通して、災害発生時の初期避難行動や避難経路の確認を行う。 | 避難訓練や引き渡し訓練等において、密を回避できるように実施方法について検討を行う。各訓練では、初期避難行動や避難経路の確認など、児童生徒とともに安全な避難ができるようにする。また、災害に関するスライド等を準備し、事前学習に活用したり、災害時に実態に応じて児童生徒が命を守る行動をとることができるよう防災教育を実施する。 | ④   | B | <p>○第1回避難訓練では、部門ごとに実施日を分けたことで、できる限り密を回避した形で、実践的な避難訓練を実施することができた。</p> <p>○引き渡し訓練については、新型コロナウイルス感染症の状況を考慮して中止としたが、引き渡し方法を説明した動画を作成し、保護者に向けて配信することで、引き渡し訓練の代替とすることができた。</p> <p>●屋外への避難の回数が少ない。また、避難訓練を様々な想定で実施ができるように計画立案する点に課題がある。</p> <p>◇コロナ禍であることも含めて、様々な想定での訓練を計画、実施する。</p> |
|       |          | 福祉避難所の開設を想定し、校内の職員訓練の実施や、つくば市との連携内容の具体化を図る。                       | 福祉避難所を想定し、本校の施設面やマニュアルの見直し、感染症対策の必要物品について検討をする。必要事項を検討後、避難所開設の主体であるつくば市と連携内容について協議し、具体化する。また、本校職員対象に福祉避難所開設訓練を実施し、福祉避難所開設マニュアルの内容や必要物品の保管場所の確認を行う。              | ④   | B | <p>○福祉避難所開設訓練において、新型コロナウイルス感染症の状況を考慮して、計画よりも短縮した形で実施したが、物品の保管場所の確認や開設を想定した場合の課題点を各班で検討することができた。</p> <p>○つくば市の防災倉庫内の物品の使用や、感染症流行時の避難所開設における受付方法等について、市の防災担当者と確認することができた。</p> <p>●福祉避難所開設を想定した、実践的な訓練を実施することができなかった。</p> <p>◇福祉避難所の開設方法がわかる、実践的な研修等を行う。</p>                     |
|       |          | 校内の清掃用具や防災関連用具などについて、衛生的かつ安全な教育環境を整えるため、定期的な点検や管理を行う。             | 年2回のモップ交換や清掃用具の不備への対応、毎月の安全点検を行う。安全点検では、毎月係からのアナウンスを行い、周知徹底していく。また、本校設置の防災倉庫の備蓄品の整理、購入や発電機などの点検を定期的に行う。                                                         | ⑥   | C | <p>○安全点検については、部ごとに係が中心となって毎月の実施をし、破損箇所や修繕が必要な箇所を把握することができた。</p> <p>●清掃用具の管理について、各教室にある用具の数や倉庫内の在庫数を把握して、適切に清掃用具の管理をしていく点に課題がある。</p> <p>◇各教室にどのくらい清掃用具があるかを確認し、数を管理表にまとめる。</p>                                                                                                 |
|       | 食育推進     | 給食時における事故の未然防止、衛生的な環境づくりに努める。                                     | 児童生徒の食事に関する実態把握をし、必要に応じて食形態の見直しを考え、給食委員会での検討をする。感染症対策の一環として、給食当番（教職員含む）健康観察表を活用し、給食以外を摂取する場合の食品の管理方法の確認を呼びかける。                                                  | ④   | A | <p>○給食における食形態変更の手順とフローチャートを見直して、分かりやすく改訂することができた。また、それに沿って食形態変更の手続きを円滑に進め、学校給食委員会で十分に検討することができた。</p> <p>○給食当番健康観察表の項目を一新し、衛生的な配膳・感染症対策に努めることができた。</p> <p>●異物混入の際のフローチャート、特別食の食形態の見直しについて、引き続き検討を行う。</p>                                                                       |
|       |          | 児童生徒及び保護者、職員に対して情報を発信し、安全で楽しい食育の推進を図る。                            | 毎月食育だよりを発行し、食育への意識を高める。食に関する指導の全体計画を活用し自立活動係と連携しながら、必要に応じて助言や授業参加を行ったり研修を企画したりして、教職員一人一人が個に応じた食の指導を実践できるようにする。                                                  | ①②④ | C | <p>○毎月食育だよりを発行し、食育への意識や関心を高めることができた。</p> <p>○食形態変更の児童生徒に関しては、変更前に給食の様子を参観するのみでなく変更後の様子も観察し、食具の見直しなど必要な点を担任等に投げ掛けることができた。</p> <p>●自立活動係と連携し計画していた研修会は、感染症の関係で実施することができなかった。</p> <p>◇食育や摂食指導に関する実践的な研修等を行う。</p>                                                                 |

|       |                                               |                                                |                                                                                                                                                                          |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 進路指導部 | 児童生徒の学習や日常における進路指導、卒業後支援に還元できる情報の収集と共有の推進を図る。 |                                                | 関係機関との情報交換を継続し、職員や保護者に提供する。卒業生支援係と連携しながら、卒業生の状況を把握し、必要に応じて関係機関との情報交換を行い、支援方法を検討する。情報発信の内容や方法を検討し、試行する。                                                                   | ①⑦⑧⑩ | B | <p>○企業や福祉事業所との情報交換で得た内容を、必要に応じて各部の職員及び保護者に伝達することで、児童生徒の進路選択の一助となるようにした。</p> <p>○卒業生についても追指導を通じて状況を把握し、必要に応じて個別対応をしたり、連携機関につないだりした。</p> <p>●福祉事業所説明会については、感染症の影響で実施することができなかった。</p> <p>◇福祉事業所説明会の実施方法、内容については今後検討していく。</p>                                                |
|       | 関係機関との積極的な連携を強化し、進路学習や進路指導に生かせる視点・観点の整合を図る。   |                                                | 積極的な企業・福祉施設訪問と連絡調整により情報収集する。関係機関等との連携に基づき、進路指導の視点・観点を探求する。生活様式の変化を踏まえた職員施設見学・情報共有の方法を検討する。                                                                               | ③⑥⑦⑧ | B | <p>○企業や福祉施設訪問を通して、各事業所の状況を把握することができた。</p> <p>●感染症対応のため、職員施設見学や校内実習見学会などを実施することができなかった。</p> <p>◇通常通りの実施が難しい場合に、リモート機器や手元資料などを活用した代替案の検討。</p>                                                                                                                              |
| 進路指導部 | 進路指導係                                         | 進路指導の情報発信方法を再構築し、教員・保護者に向けた積極的な情報発信に取り組む。      | 進路指導だよりやホームページを活用した情報発信方法の工夫を検討する。進路掲示板の掲示内容の定期的な更新を行う。各部会等における情報発信と保護者説明会との連動を図る。                                                                                       | ⑦⑧⑩  | B | <p>○進路だよりの発行、またホームページにも掲載することで、幅広く情報提供をすることができた。</p> <p>●保護者懇談会では進路指導の流れを説明する一方で、職員にも進路指導の流れを把握できる機会や方法があるとよい。</p> <p>◇職員向け進路指導ハンドブック等の再整備、配付。</p>                                                                                                                       |
|       |                                               | 同窓会総会、成人を祝う会の運営が円滑に進められるように役員会と連携をとりながら実施をする。  | 役員会で同窓会、成人を祝う会の計画を立案する際に、事務局として支援をしながら、計画と実施ができるようにする。同窓会、成人を祝う会の計画立案をする際、卒業生が参加しやすいまたは、参加したくなる会が開催できるように役員会でアドバイスをする。同窓会入会者（令和3年度卒業生）への連絡方法の検討について、メールやアンケート機能の活用を検討する。 | ⑫    | A | <p>○つく葉会役員会と連携をしながら、同窓会総会、成人を祝う会の計画運営を進めることができた。次年度から新規加入会員への連絡方法を、メールにて行うことに変更することができた。</p> <p>●感染症拡大予防に配慮しながらの同窓会総会と成人を祝う会について、今後の実施方法を検討していくことが必要。</p> <p>◇つく葉会（同窓会）の実施方法の検討。18歳成人に伴う、成人を祝う会の実施計画の再検討。</p>                                                            |
|       | 卒業後連携係                                        | 卒業生追指導の記録を更新、整理をし、情報の共有化ができるようにする。             | 担任、係、現場実習巡回担当職員の協力を得ながら、効率的に追指導を実施する。追指導名簿（年度別・事業所施設別）と記録の作成を行う。卒業生の情報を共有し指導に活かすため、追指導の記録を進路指導部内での供覧、各部会などで報告を行う。追指導を通して移行先との連携を図り、必要に応じて移行支援会議を行う。追指導の記録（書式）について検討をする。  | ⑦⑧   | B | <p>○担任、係、現場実習巡回担当職員の協力で、期日までに該当卒業生の追指導を行うことができた。</p> <p>○問題がある生徒については、進路指導主事等に連絡することで共通理解ができるようにした。（本年度は特に問題になるような生徒はなし）</p> <p>●追指導の係が、中学部の職員だったため、高等部の実習の時期や担当など把握するのに苦労した。また、臨機応変な対応をすることが難しかった。</p> <p>◇追指導の係に必ず、前年度の卒業学年の担任や高等部の職員を入れておくことで、より充実した追指導が行われると考える。</p> |
|       |                                               | 進路を選択する際の参考にできるように、同窓会の活動や卒業生の動向に関する情報を随時発信する。 | 進路だよりに卒業生の様子を紹介する記事や同窓会に関する記事を掲載する。ホームページ（ブログ）の更新に努める。各部会等で卒業生の様子について、必要に応じて紹介をする。成人を祝う会などの活動内容について教職員に向けて、Claaroom等を通して紹介をする。                                           | ⑦⑧   | B | <p>○同窓会総会、成人を祝う会について、ホームページにて会員へ連絡することができた。</p> <p>●ホームページを十分に活用することができなかった。</p> <p>◇卒業生の様子をホームページで紹介をするなど、ホームページの活用方法についての検討。</p>                                                                                                                                       |

|             |         |                                                                                                      |                                                                                                                                                           |     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| キャリア<br>研修部 |         | 新学習指導要領についてさらに理解を深め、育成すべき資質・能力（知識及び技能、思考力・判断力・表現力、学びに向かう力・人間性）を整理し、児童生徒の具体的な学びの姿を考えながら個別の指導計画の充実を図る。 | 新学習指導要領に関する研修会を設定する。（年10回予定）また、「育成すべき資質・能力」についてより理解を深められるよう外部専門家を招聘した、実践的な研修会を設定する。（8月に予定）                                                                | ①②⑦ | B | B | <p>○「3つの柱」に基づいた目標・手立て・評価を段階別に作成・共有することができた。</p> <p>●作成した目標等が、妥当なものなのかということへのフィードバックが必要。</p> <p>◇目標の語尾表現に関しては校内で統一し、評価の文章表現、語句表記等はフィードバックされたものを周知していきながら、より適切な表現を目指していく。</p>                                                            |
|             |         | 新学習指導要領における「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」を実現するために、児童生徒の実態把握や授業における目標設定とその学習評価に基づき、PDCAサイクルを繰り返す授業づくりを進める。 | 教員一人一人がPDCAサイクルを意識した授業づくりに努めるが、特に年次研修者などによる授業研究において、複数の教員で目標設定の妥当性や客観的な評価、授業改善などを協議・検討する場を設け、チームとして授業づくりを進められるようにする。（基本研修係と連携）                            | ①②⑦ | B |   | <p>○日々の授業における評価から、次の授業への改善策を考えPDCAサイクルすることを意識している。</p> <p>●年次研修者等の授業研究に関しては、感染症対策から多人数で議論する場を設けることが難しかった。</p> <p>◇今後も多人数が一堂に会して議論する場を設定することが難しいと推測されるが、授業者がチームのメンバーに個別に助言を求めするなど、より客観的な意見を求められるようにする。</p>                              |
|             | 研究推進係   | 新学習指導要領における「3つの柱」（「知識及び技能の習得」「思考力、判断力、表現力等の育成」「学びに向かう力、人間性の涵養」）を踏まえた個別の指導計画の充実を図る。                   | 児童生徒の学びの姿を想像しながら、新学習指導要領における「育成すべき資質・能力」（3つの柱）に基づいた目標設定を議論・協議・検討する場として年10回の各部研修を設定する。また、毎回研修の結果を学校全体で共有し、研修の積み重ねのためにデータを蓄積する。（「Classroom」「Googleフォーム」を活用） | ①②⑦ | B | B | <p>○年10回の校内研修を設定し、研修の結果を職員全体に周知し、データを蓄積することができた。</p> <p>●感染症対策のため、部単位で実施することができなかった。</p> <p>◇今後も感染症対策を第一にしながら、同じ場所で研修できなくても結果を職員で共有できるようにしていく。</p>                                                                                     |
|             | 自立活動支援係 | 外部専門家（PT、OT、ST、心理士）と協働して、児童生徒の実態把握や目標設定を行い、個別の指導計画に基づく自立活動の指導の充実を図る。                                 | 個別相談や授業全体の相談、ケース会議を定期的・継続的に実施し、実態の捉え直しや目標の妥当性の検証、評価等を多角的な視点で行う。個別相談においては、多様なニーズに柔軟に対応していくとともに、コロナ禍における相談の実施方法を検討し実施できるようにする。                              | ①②⑦ | B | B | <p>○教師のニーズに応じ、外部専門家と連携して年に2回相談・評価を行うことで、実態把握や目標設定の妥当性を検証したり、個別の指導計画に基づく自立活動の充実を図ることができた。</p> <p>●相談希望件数の確保と日程調整が難しかった。</p> <p>◇気軽に相談にかけられるような手順の工夫や役立ったことを共有できるようにする。</p> <p>◇基本研修部と連携して年次研修を行う際、実態把握の手立ての一つとして外部専門家を活用してもらうようにする。</p> |
|             |         | 各学部のニーズに応じて、部研修や情報提供を通して、自立活動の専門性の向上を図る。                                                             | 相談内容等から各部のニーズや課題を把握し、各部や部門ごとに自立活動に関する情報提供や研修会を実施する。                                                                                                       | ①   | B |   | <p>○各部のニーズに応じて、外部専門家と連携して部研修を開催し、自立活動の専門性の向上を図ることができた。</p> <p>●各部のニーズによっては、早い時期に開催すると良い研修内容もあった。</p> <p>◇前年度のうちに各部のニーズを確認し、研修内容や研修時期等、研修計画を立てるようにする。</p>                                                                               |

|         |       |                                                     |                                                                                                                                                               |     |   |   |                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| キャリア研修部 | 部門課程係 | プロフィール、個別の教育支援計画、個別の指導計画、年間指導計画等の作成・運用の職員への周知徹底を図る。 | 個別の諸計画や年間指導計画の作成・運用について、作成ガイドブック等をもとに学校全体や各部で確認し、共通理解を図り「何ができるようになるか」「何が身に付いたか」を大切に授業実践へとつなげることができるようにする。個別の諸計画の新書式に向けて、キャリア研修部で連携を図りながら全職員へ周知、運用できるように進めていく。 | ①②⑦ | B | B | ○年度初めに各部主事と係とで個別の諸計画の共通理解事項を確認することで、学校全体で共通理解事項をもとに進めることができた。<br>●年間指導計画や個別の諸計画の書式の変更に伴い、年度初めに細かな共通理解を図る必要があった。次年度以降、書式変更がある場合は、各部に情報を伝え進めていくようにしたい。<br>◇個別の諸計画の新書式については、県の動向も見ながら検討を進めていく。     |
|         |       | 教科領域会の円滑な開催と教材の共有・活用を進める。                           | 教科領域会ごとの効率的な備品の管理と教材の共有・活用を図れるように周知と取りまとめを行う。                                                                                                                 | ①   | B |   | ○教科領域会は学期末に設定し、年3回、備品の管理と教材の共有・活用を図れるようにしてきた。<br>●教科領域によって業務内容が様々で、備品の管理だけでなく教科特有の業務がある係がある。<br>○教務が中心になり、働き方改革の一環として、教科領域係会の業務内容や配置人員数を見直し整理した。                                                |
|         | 現職研修係 | 新学習指導要領を踏まえた授業づくりに関する研修会を企画したり、特教研の実務を円滑に行ったりする。    | 研究推進係と連携を図り、本校主催研修の計画的な企画運営に努める。令和3年度特教研全体会Dグループの幹事校となるため、企画・運営を進める。他校で行われる研修会については、速やかに掲示及びClassroomにて周知する。                                                  | ①⑤  | B | B | ○夏季休業中に特教研研修会（Dグループ・本校）を企画し、実施できた。他校での研修会においても、会員の先生方にClassroom及び廊下での掲示で知らせることができた。<br>●オンラインやYoutube配信の研修会だったので、会員になることを躊躇する先生が多かった。<br>◇特教研会員の増加や、研修会参加者を増やしていくように、職員のニーズに対応した研修会の企画運営を行っていく。 |
|         |       | 職員の人権意識の向上を図るために、人権重点政策に沿った研修会を企画する。                | 人権重点政策に挙げられた内容で、職員の希望を考慮しながら、今までの研修会の実績を確認し、研修していない内容や時代のニーズに沿った研修会を企画・運営する。                                                                                  | ①⑤  | B | B | ○今年度は、人権教育の研修会の講話ができなかったため、資料の配付及びGoogle Formsで各自動画を見て研修をするようにした。<br>●普段から人権教育を意識できるような環境整備、廊下掲示などを工夫するようにする。<br>◇人権研修については国の定めた重点課題をふまえて、各分野の内容について研修していくようにする。                                |



|          |                                                                 |                                                                                                                                                                    |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地域支援センター | 地域の特別支援教育の理解・推進を進める取り組みを実施するとともに、必要な情報を適宜発信する。                  | リモートの利用など多様な形で情報共有を図りながら各関係機関と連携を密にし、各々の取組を進める。ホームページやブログ等の情報資源を効果的に利用して、新しい情報が正確に伝わるようにする。                                                                        | ③⑩⑫  | B | <p>○情報発信する機会を確保するためのブログ新設や、複数日開催にすることで臨時休校や欠席のケースに臨機応変に対応した体験入学など、感染症による制約がなくなった後も、効果の高い取り組みを実施することができた。</p> <p>●◇引き続き、ホームページ等を活用した情報発信や必要事項の周知を効果的かつ迅速に行っていく必要がある。</p>                                                                                                                                   |
|          | 本校の児童生徒や職員だけでなく、交流や連携を図る地域の関係機関のニーズや課題も適切に把握し、充実した学習や学校生活につなげる。 | 対面での情報共有や連携が困難な状況の中、これまでの計画の見直しや精選を図ったり、リモートなどを活用した新しい形を取り入れたりしながら、事前の情報共有や関係づくりをこれまで以上に丁寧に行い、スムーズに各取組が行われるようにする。                                                  | ①②⑩⑫ | B | <p>○リモートによる校内研修や巡回相談ケース会の実施、間接的な交流の充実など、感染症による制約がある中でも、可能な交流や連携を継続して行うことができた。</p> <p>●◇リモートを活用した取り組みが進む中、直接的なやりとりによる交流や連携の方が、やはり効果的であるというケースも把握して整理することで、感染症が落ち着いた後も、双方の取り組みを効果的に行えるよう準備をしておく必要がある。</p>                                                                                                   |
| 就学前連携係   | 就学対象児や保護者への本校の就学に関する情報を提供し、本校の教育活動の理解につなげる。                     | 入学後の生活をイメージできるように、小学部主事と連携をしながら体験入学を計画し実施する。本校の教育活動を理解してもらえるように内容を精選し、親しみやすく分かりやすいものにする。                                                                           | ⑩    | B | <p>○コロナ感染症対策として昨年同様に、1回を3回に分けて少数人数で実施した。第2回目も臨時休校のため中止となりB部門では、給食の試食が第3回のみとなった。体験食の他に全食形態を見本として提示することで、食べ比べてみるのができたのは良かった。A部門は2回目に計画していた通学方法及び保健関係については、第3回に年度初めに予定していた時間より長くとることにより、詳細に説明することができた。昨年度の反省で、第2回・第3回の全体会の内容が重複する部分については、精選して実施した。</p> <p>◇来年度は、第1回と第2回をまとめて1回にする計画でもよいという反省があがったので検討する。</p> |
|          | 本校に就学する見込みの対象児が笑顔で学校生活を始められるように、充実した体験入学を計画・実施する。               | 一人一人の実態把握ができるように、実施日を数日間に設定し、分散して少人数の形で体験入学を計画する。その際、教室や教員の確保を確実にする。内容については、係で計画して楽しく安心感をもてる体験入学を実施する。相談支援係が担当する「特別支援教育巡回相談」で、対象児の情報を得ている場合には事前に連携し、体験入学の活動内容に生かす。 | ⑩⑫   | B | <p>○第3回で就学児が来校しての体験授業を実施した。実施日を分散し少人数で実施したことで一人一人にしっかり関わることができた。授業の内容は、観察の視点からずれることのないように、親しみのある曲を選択して実施した。</p> <p>●当日欠席の児童もいたため、人数によっては2日間にまとめても対応できたかと思う。担任や主任が係となっていて3日間授業を抜けることになるので、大変な面もあった。</p> <p>△今後は夏休みに計画をして、小学部の職員の協力を得て実施できる計画にしていきたい。相談支援係りからの情報は、体験入学の活動内容に生かすことができてよかった。</p>              |



|          |       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地域支援センター | 相談支援係 | <p>〔校内〕校内支援体制の向上を図り、児童生徒一人一人に応じた指導・支援の充実に努める。</p>                    | <p>各部会で校内の支援状況を報告する時間を設けることで、校内支援の活用を積極的に呼びかけるとともに、支援を要する児童生徒を速やかに把握し、係等もかかわる学年・部内のケース会や学校全体での校内支援会議につなげる。<br/>発達検査について、具体的な指導・支援に生かすための校内研修を実施する。また、検査に関する活用方法などの情報発信を積極的に行い、客観的なアセスメントの活用を推進する。</p> | ①② | B | <p>○学校全体で行う校内支援会議の他、学年のケース会の段階で係が関わる例が増えた。第三者的な立場の意見を求めたり、福祉サービスの情報を得たりする校内支援としての機能が広まってきた。<br/>○昨年度に引き続き、専門家を交えてのS-M社会生活能力検査およびASA旭出式社会適応スキル検査の校内研修会（事例検討会）を行い、検査結果を実態把握や目標設定等につなげる視点を深めることができた。<br/>○係内でWISC-IVや新版K式発達検査の研修を行い、知見を深めることができた。<br/>●巡回相談等の予定が詰まってくる後半は、各部会で校内支援についての現状報告をすることができなかった。<br/>◇係のメンバーに部内の報告内容を一任するなど、役割を分担する。</p>                                                                |
|          |       | <p>〔校外〕巡回相談の取り組みを中心に、地域の小中学校等のニーズに応じた指導・支援の充実や、特別支援教育の理解・推進に努める。</p> | <p>・つくば市の特別支援教育推進室と連携し、地域の小中学校に在籍する特別な配慮を要する児童生徒の指導・支援について助言を行う。また、市の相談担当や保育所等訪問を行っている福祉センターと、巡回相談を実施したケースの情報交換するなどの連携を通じて、本校のセンター的機能の取組の理解や情報発信につなげる。</p>                                            | ⑩  | A | <p>【出向き相談 今年度：25件（延べ45回）※1月現在、予定含 昨年度：13件（延べ27回）】<br/>○昨年度同様、新型コロナウイルス感染症の影響で出向き相談を自粛する期間があったものの、一昨年と同程度数の相談依頼があった。特に私立保育所については、今年度だけで7件の新規依頼があり、相談の受け皿として本校のセンター的役割が認知され始めていると推察される。<br/>●一度に依頼を受ける対象児が多く、日を分けて訪問するなどして対応をしている。<br/>◇ニーズについてはできる限り応えていく一方で、園や学校自体の特別支援の力を高めるという巡回相談のねらいを依頼先と共有しながら、対象児を絞ってより深い意見交換ができるように計画をする。<br/>●巡回相談後の記録・報告作成が大きな負担となっている。<br/>◇簡略化や効率化を図るために、書式や保存方法の見直しを行う必要がある。</p> |

|     |       |                                                                   |                                                                                                                                    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 地域啓発係 | 地域の人々への啓発となる行事の計画・実施や教材教具の公開を行い、地域への障害理解の啓発や学校の取組についての情報発信を図る。    | 「学校公開」「おひさまサンサン生き生きまつり」「高文連（総文祭）」の計画・実施を円滑に行う。また、高文連の実行委員会の取組や活動の紹介をブログに掲載し、障害理解の啓発となる情報発信を図る。                                     | ⑩⑫ | B | <p>○外部の行事が少ない中でも、高文連の実行委員会の取り組みを定期的にブログに掲載したり、教材教具の展示を校内の保護者向けに実施して、教育活動の情報発信に取り組むことができた。</p> <p>●新型コロナウイルス感染症の影響で、「おひさまサンサン生き生きまつり」は中止になるなど、直接的な地域への情報発信の機会が減った。</p> <p>◇来年度は、徐々に外部の行事も再開されると思われるため、今年度の取り組みをいかしつつ、積極的に情報発信を行えるようにしたい。</p> <p>◇係の取り組みとして、高文連の活動の計画・実施が大きく締めている。</p> <p>円滑な連絡調整や運営をするために、A・B部門高等部から1名ずつ配置があるとよい。</p> |
|     |       | ブログやホームページ等で教育活動の情報公開を行い、理解・推進を行う。                                | 情報教育係と連携をとり、作業製品の寄贈や校外学習での外部での活動内容等、外部と交流がある教育活動を、ブログやホームページに掲載し、理解・推進を図る。                                                         | ⑫  | B | <p>○外部との交流が減ってしまったが、その中でも係内で連携し、各部・学年で行った交流活動を取りまとめてブログに掲載し、理解促進を図ることができた。</p> <p>●各部・学年で行った交流活動を地域啓発係で情報発信していることが、教員間でまだ周知されていないところがある。</p> <p>◇今後は、係の取り組みを校内にも発信して、円滑に理解・推進のための活動を行っていけるようにしたい。</p>                                                                                                                                |
|     | 交流係   | 居住地交流の意義や実施の手続きを担任が理解して、交流活動が実施できるようにする。                          | 交流の教育上の位置づけや目的や趣旨について本校の担当者が理解しやすいように案内を行い、相手校や保護者の協力、共通理解のもとに交流が実施できるようにする。本校の担任の役割や業務を整理して、相手校担当者との円滑な連絡が行えるようにし、交流の充実が図れるようにする。 | ⑩  | A | <p>○新型コロナウイルスへの対応とし、昨年度から引き続き、手紙や作品、映像等のやり取りを行う間接的な交流うことができた。</p> <p>○保護者や相手校担当者への説明会なども実施できなかったため、昨年度の交流の中で上がった反省などを踏まえた説明文書を作成した。特に本校担任に対して、実施の手続きを整理して伝えることができ、大きな問題もなく、交流が実施できた。</p> <p>●児童生徒によっては、交流の実感もちづらいようであった。</p> <p>◇間接交流に当たり準備等は家庭を主体とし、教員が支援する形で実施していきたい。</p>                                                          |
|     |       | 学校間交流及び地域交流の担当者間の連絡や計画・実施をサポートし、相手団体と信頼関係を築きながら交流の実施や継続が行えるようにする。 | 交流の目的や趣旨について本校・交流団体の担当者が理解しやすいように、案内の方法や実施にあたっての手続き等の見直しを行う。また、本校担当者と情報を共有して、交流計画の状況の把握や実施に向けてのサポートを行う。                            | ⑩  | B | <p>○各部の交流の担当者から相手団体へ連絡する際の確認事項と説明事項をまとめ、連絡調整の際に確認、伝達してもらった。相手団体は、継続的に交流をしている団体がほとんどのため、当初から意義等を理解して準備・参加をしていただけた。係として一定の役割を果たすことができた。</p> <p>●今年度も説明会など、相手担当者と直接話す機会が持てなかった。</p> <p>●臨時休校による行事の調整が難しい部・学年があった。また、相手団体によって、実施そのものが難しいところがあった。</p> <p>◇各部、学年の交流内容を校内で共有し、計画や実施の参考にし合えるようにサポートしていく。</p>                                 |
| 事務部 |       | 予算の適正な執行を図る。                                                      | 各部各科の予算要求により年間執行見込額を把握し、計画的、効率的な執行を図る。                                                                                             | ⑥  | B | <p>○年間執行計画により、ほぼ計画的に予算を執行した。</p> <p>●予算要求への計上漏れがないよう、周知徹底を図る。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     |       | 教育環境の整備・充実を図る。                                                    | 施設設備の劣化等による危険箇所の修繕を図る。整備計画を見据えて中長期的な整備を図る。                                                                                         | ⑥  | B | <p>○一部を除き、計画に基づき修繕を行った。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     |       | 窓口及び電話等の適切な対応に努める。                                                | 「県民サービス向上運動」に基づいた窓口・電話対応に努める。                                                                                                      |    | A | <p>○丁寧な対応ができた。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 知的障害教育部門

| 評価項目 | 具体的目標                                                   | 具体的方策                                                                                                                                               | 重点目標との関連   | 評価     | 成果（○）、課題（●）<br>及び次年度（学期）への改善策（◇）                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小学部  | 一人一人の発達段階や特性、教育的ニーズに応じた系統的な指導を行い、主体的に学習に取り組む態度を育む。      | 個々の実態や特性を的確に把握し、個別的教育支援計画や指導計画に基づいた指導の充実を図る。<br>各教科における個々の目標と評価を明確に示し、系統性のある指導・授業を展開できるようにする。<br>児童が主体的に取り組める授業づくりや、ＩＣＴを活用した授業を展開できるよう努める。          | ①②③<br>⑦   | B      | ○各教科や各教科を合わせた指導については、主任会や学年会で、学習指導要領に基づく目標を確認できた。<br>●授業研究の機会が少なかった。他学年の授業を参観したり、紹介したりすることでよりよい授業づくりをしていきたい。<br>○タブレット端末やプロジェクター、電子黒板等を活用した授業実践ができるようになってきた。<br>◇ＩＣＴを活用した授業づくりの研修を進めるとともに、ＩＣＴと体験的な学習をバランスよく取り入れていく必要がある。<br>◇目標に基づいた系統性のある指導・授業については、継続して研修していく必要がある。                            |
|      | 健康で丈夫な体をつくるとともに、基本的な生活習慣の習得と定着を目指し、自分でできることを増やしていく力を育む。 | 体を動かすことの楽しさを感じられるような授業を展開するとともに、感染症等への意識を高める指導を行う。<br>着替えや食事、排せつ等の基本的な生活習慣について、保護者と連携しながら個々の実態に応じた指導を行う。                                            | ①②④<br>⑤⑦⑨ | B<br>B | ○各学年で、児童の実態や興味関心に応じた体育の授業を展開することができた。<br>●体育館やプレイルームなど体を動かすことができる場所が限られているため、教室等で体育を行うことがあった。活動量の確保を含めて検討していく必要がある。<br>○マスクの着用や手洗いなどは、手順表を使用し指導を行った。<br>○基本的な生活習慣については、保護者と連携しながら取り組むことができた。<br>◇基本的な生活習慣の定着を目指し、児童の実態をしっかり把握し継続的な支援をしていく必要がある。                                                  |
|      | 将来の社会生活や自立に向けて体験的な学習活動を通して、豊かな人間関係や社会性を育む。              | 適切な方法で人とのかかわる力を育てられるよう、個に応じた指導の工夫・改善に努める。<br>社会生活に必要なスキルやルールを身に付けられるように、守るべきルールを分かりやすく明確に示す。<br>係活動や役割、手伝いなどの体験的な学習活動の中で、達成感や成就感を味わえるよう、支援方法の工夫をする。 | ①②③<br>⑦⑧⑫ | B      | ○感染症対策として、全学年ではなく、3学年ずつの小集団で学部集会を実施した。他学年との交流の中で、高学年の見本的な態度や低学年を思いやる行動が見られた。<br>○部職員が小学部のルール（小学部共通理解事項）を定期的に確認したことで、校内でのルールについて共通理解し、指導することができた。<br>○感染症対策のため、給食の配膳等、一部の手伝いが実施できない状況が続いているが、学級内や委員会等で体験的な活動を充実させることができた。<br>◇守るべきルールやマナーについては、一貫した指導が必要であることから、次年度も小学部共通理解事項を活用し、一貫した指導を継続させていく。 |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                            |           |   |                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年 | 児童一人一人の実態や学習・生活上の課題から目標を設定し、小集団の中で学習や活動に取り組む姿勢を育む。                                          | 児童の実態把握をし、学習や生活の課題を明らかにした上で目標や手だての設定を行う。教員間で共通理解を図りながら、指導の充実に努める。<br>学習や活動への動機づけを丁寧に行い、見本や写真や手順表を提示したり、体験的な活動を取り入れたりした授業作りを行う。また、分かりやすい評価をし、達成感を味わえるようにする。 | ①②③<br>⑦  | B | ○クラスの教員で目標や手立てを考え、学年会において学年の教員間で共通理解を図り指導にあたり、クラスの授業で、課題に向かって学習に取り組む姿勢が身に付いてきた。授業の流れを一定にすることで、見通しをもち落ち着いて学習できるようになってきた。<br>◇体験的な活動をより積極的に取り入れるようにし、学年の集団でも学習活動に取り組むことができるよう単元構成や学習グループの工夫をしていく。         |
|    | 体を使った活動や遊びを大切に、運動の楽しさを知り、体の動かし方の基礎を学ぶとともに、基本的な生活習慣を身に付けることができるようにする。                        | 体育やトレーニング等で、発達段階に応じた動きを取り入れたり、楽しみながら体を動かすことができる活動を取り入れたりする。また、休み時間等には、体を動かす遊びを取り入れ自ら体を動かすことができるようにする。<br>毎日の生活の中で、写真カードや具体物や手順表などを提示し、自分から取り組めるような言葉掛けを行う。 | ①②③<br>⑦⑨ | B | ○体の動かし方の動画等を作成したことで、児童が興味をもって体の動かし方をイメージしながら運動することができた。また、休み時間に積極的に外遊びをし、楽しみながら体を動かすことができた。<br>◇基本的な生活習慣については、個に応じた教材や手順表等を使用し、できることが増えた。今後は、運動面で実態差を考慮した活動内容や支援の手立ての工夫について研修し、個に応じた指導の充実に努める必要がある。     |
|    | 学校生活に慣れ、小集団での簡単なルールを守り、友達や教員と一緒に過ごすことができるようにする。                                             | 一日の流れや活動内容が分かるような教材を工夫する。<br>自立活動や遊びの指導の授業で、友達や教員とのかかわりを重視した活動を取り入れ、集団での約束事を理解できるようにイラストや実際の動きを提示したり、個別に行動の仕方を伝えたりする。                                      | ①②⑦       | B | ○写真カード等を活用し繰り返し学習することで、一日の流れが分かり、見通しをもって生活することができるようになってきた。ルールや約束については、場面ごとに確認することで守ることができるようになってきた。<br>◇自立活動や遊びの指導の授業で、活動内容やグループ編成の工夫をし、クラス以外の友達や教員と関わる機会を設け、人との関りの幅を広げていく。                            |
|    | 児童の実態に応じた目標を設定し、一人一人ができたことを実感できる実践を行い、自ら学習や活動に取り組む姿勢を育む。                                    | 目標や課題の設定、支援の手だてについて教員間及び保護者との話し合いのもと共通理解を図り支援を行う。<br>できたことを児童が自己評価できる工夫をし、系統性を踏まえたスモールステップでの学習を大切に授業作りを行う。                                                 | ①②③<br>⑧  | B | ○個別の指導計画に基づき、授業における個別の目標をおさえながら支援を行うことができた。<br>●自分ができたことの自己評価を行う際、その時間における評価は行いやすいが、単元を通してついた力を振り返るには、タブレットを活用した評価の方法を取り入れていくことも考えられる。                                                                  |
|    | 様々な運動の経験を重ね、できる運動を増やし、正しい体の動かし方を学ぶことができるようにする。また、一人一人の基本的習慣の課題を捉え、段階的な指導を行いながらできることを増やしていく。 | 個の実態を十分に考慮し、楽しみながら体を動かすことができる活動や運動量を確保できる活動形態の工夫に努める。<br>基本的な生活習慣の課題や支援の手だてについて保護者と共通理解を図り、個の達成状況の情報交換をしながら支援を行う。                                          | ①②⑦<br>⑧⑩ | B | ○体育の授業ではグループ編成を行い、個々の課題に合った活動や、運動量の確保ができた。<br>●小学部の1段階は「遊び」が重視されているため、より楽しく取り組めるよう遊びの要素を取り入れた内容を検討したい。<br>○基本的な生活習慣に関しては、身の回りのことで、自分でできるようになったことが増えている。<br>◇連絡帳以外に個別面談等での情報交換を大切に、更に共通理解を深めていきたい。       |
|    | 学年の集団の中で、ルールを守って生活し、友達や教員との関わりを通して、自分の気持ちを伝えたり、調整したりする力を育む。                                 | 日常生活や授業の中で、約束をイラストや簡単な言葉で分かりやすく伝えたり、約束を守っている場面で称賛したりし、ルールについて意識できるようにする。<br>友達とのかかわりの中で気持ちを伝えることや気持ちの調整が必要となる場面を意図的に設定し、個に応じた支援を行う。                        | ①②⑧<br>⑩  | B | ○友達と関わる遊びを設定し、気持ちの伝え方ややりとりの仕方を学ぶことができ、うまくいかないときの気持ちの調整の仕方でもできるようになってきた。<br>●友達同士のかかわりが増えてきているが、友達への言葉かけなのに教員の顔を見ながら言っているなど、コミュニケーションの中で教員に依存する気持ちがまだまだ強いので、教員を介さずに直接コミュニケーションをとることを促し、成功経験を増やしていく必要がある。 |



|     |    |                                                                                                            |                                                                                                                                                      |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小学部 | 3年 | 児童一人一人の実態に合った目標を設定し、「わかる」授業づくりを工夫し、主体的に活動に取り組むことができるようにする。                                                 | 教員間及び保護者として連携を取りながら、児童の実態を十分に把握し、目標や課題の設定を行う。<br>児童が活動に見通しをもって主体的に学習できるように、学習内容を可視化して提示したり、自己選択・自己決定場面を設けたりする。                                       | ①②③<br>⑦⑨  | B | ○各教科で学習内容を順序立てて提示することで見通しをもって活動することができた。<br>○国語・算数では、タブレットを活用してグループの実態に応じた学習をすることができた。<br>◇より個に応じた主体的な学習ができるように、ICT機器の積極的な活用や、各教科で一斉授業だけでなく実態に応じたグループ別学習を設定していきたい。                                                                                          |
|     |    | 安全に配慮しながら運動量を確保して体力の向上に繋がる経験を増やす。また、基本的な生活習慣について、目標を段階的に定めて定着を図る。                                          | トレーニングでは、学年やクラスで過密化を回避して安全を確保しながら個に応じた学習内容を設定する。<br>保護者と連携し、家庭と一環した支援をして基本的な生活習慣の習得を促す。                                                              | ①②③<br>⑨   | C | ○トレーニングでは、共通の課題であっても個に応じた課題を設定して取り組むことができた。<br>●トレーニングや体育の場所の確保が難しい場合があり、狭い教室では安全を確保しながら十分な運動や活動内容ができないことがあった。<br>○基本的な生活習慣については、スモールステップの課題を設定し、保護者と連携しながら習得に努めた。<br>◇次年度は高学年に向けて、着替えを男女別にしたり、パーソナルスペースを意識して友達とかかわることができるように学習に取り入れていきたい。                  |
|     |    | 友達や教員とのかかわりを通して、自分の気持ちを伝える力を育む。また、きまりや約束を知り、友達と一緒に活動できるようにする。                                              | 自分の要求を言葉や身振りで伝える場面を設定したり、自分のやりたいことを選択肢から選んだり、友達とルールのある遊びをしたりする。<br>日常生活や各教科の学習で、決まりや約束をイラストや簡単な文章で提示して意識付けする。                                        | ①②③<br>⑦   | C | ○要求を言葉や身振り手振りを使って、表現できる場面が増えた。<br>○生活単元学習で小集団できまりを守って遊ぶ学習を設定し、順番を守ったり、勝敗を受容したりすることができた。<br>◇きまりや約束を理解しながらも行動に移すことが難しい場面もあるので、次年度も個々の特性や発達段階を考慮しながら、場面ごとにどう行動すればよいか伝えたり、約束や称賛方法を可視化して定着を図っていきたい。                                                             |
|     | 4年 | 児童一人一人の実態に合った目標を設定し、授業の充実を図るとともに適切な支援を行う。児童が主体的に学習に取り組むことができるようにする。                                        | 教員間及び保護者として連携を図りながら、児童の実態を十分に把握し、目標や課題の設定を行う。<br>外部専門家相談を活用したり教員間で共通理解を図ることで、一貫性のある支援指導を行う。また、児童に目標や学習内容を可視化し分かりやすく伝えることで、見通しをもって主体的に学習に臨めるようにする。    | ①②③<br>⑦   | B | ○児童の様子や支援方法、各家庭とのやりとりについて学年会で共通理解事項として話し合うことができた。一貫性のある支援の統一は難しい面もあったが、それぞれの児童の実態にあった支援や学習ができていた。また、外部専門家を活用し、相談したことで、内容や助言いただいた内容を学年会で共有し、児童が主体的に学習できるような指導、支援について共通理解を図ることができた。<br>◇より実態に応じた指導を行うために、学年、学級、実態別グループでの共通理解を図る機会を設定し、各授業で実態別の活動を積極的に取り入れていく。 |
|     |    | 安全に配慮し、様々な運動経験を通して、体幹を鍛えられるようにする。また、継続的な運動を通して体力の向上に努める。基本的な生活習慣において、達成点と課題点を把握し児童一人一人ができることを増やし、習得と定着を図る。 | 継続して体を動かす機会を設け、体力の向上を図る。教室でのトレーニングでは、実態に応じてグループ編成を行い、児童同士の距離をとる等の安全を確保しながら体幹強化の運動を継続的に行う。<br>保護者と連携して、各児童の実態に合った目標を設定し基本的な生活習慣の定着を図る。                | ①②④<br>⑤⑦⑨ | B | ○朝のトレーニングで、週1～2回程度、実態を分けて実施したことで、個々の目標に応じた支援ができた。また、リトミック、サーキット運動、ダンス等のいろいろな動きの運動に取り組むことができた。<br>●運動能力の高い児童のさらなる向上、運動量の確保ができると良かった。体育やトレーニングで、実態によるグループ分けをより細かくして、学習を行えると良い。<br>◇運動量を確保していくために、実態別のグループ分けでの活動や活動内容の見直しを定期的に行っていく。                           |
|     |    | きまりや約束を意識して、学校生活を送ることができるようにする。また、児童同士や教員とのかかわりを通して自分の気持ちを相手に伝えたり、調整したりする力を育てる。                            | 普段の活動の中できまりや約束について、事前にイラストや簡単な文章で提示し意識できるようにする。<br>児童同士がかかわったり、自分のやりたいことを選択したりする場面を設ける。意見が分かれた時には教員が間に入り手本を示したり、どうしたらよいかを一緒に考えたりしながら一人一人に合わせて支援していく。 | ①②⑦        | B | ○きまりや約束を学級内に掲示して、視覚的に伝えることで、自分の言葉で表現できることが増えた児童がいた。また、教員と一緒に伝える練習を繰り返すことで、教員に依頼することができるようになった児童もいた。<br>◇今後も意識して定着が図れるように、きまりや約束の確認や気持ちややりたいことを伝える機会を定期的に設定する。                                                                                               |



|     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 年 | <p>保護者、教員間の連携を図りながら児童の実態を把握し、個に応じた目標や課題を設定する。また授業の充実を図るとともに、わかりやすい目標の提示と評価の工夫に努め、児童が主体的に学習に取り組むことができるようにする。</p>            | <p>保護者と連絡帳、電話、面談等で共通理解を図り、学年職員全体で児童を支援することで児童の実態を十分に把握し、目標や課題の設定を行う。</p> <p>学年会や放課後等に教員間で児童の情報交換の時間を積極的に設け、個に応じた一貫性のある指導を行えるようにする。</p> <p>授業では、目標を「この授業でがんばること」としてわかりやすく伝えたり、称賛の仕方を工夫したりすることで、児童が主体的に学習に取り組めるようにする。</p> | ①②③<br>⑦   | B | <p>○保護者とは連絡帳だけでなく、必要な時には電話などで児童の様子や支援内容を確認することで、児童の実態を詳しく知ることができ、個に応じた目標や課題を設定したり、支援内容を検討することができた。</p> <p>○授業では、児童の目標を提示したり、授業の流れを伝えたりすることで児童が見通しをもって授業に望み、主体的に学習に取り組むことができた。</p> <p>●職員全員で児童の情報交換をする機会が少なかった。</p> <p>◇児童の情報交換をする機会を定期的にもつようにする。</p>                          |
|     | <p>基本的な生活習慣において、達成点と課題点を把握し、日常生活の中でできることを増やしていく。</p> <p>いろいろな運動を通して体力の向上を図るとともに、継続的な運動経験を通し持久力を養えるようにする。</p>               | <p>基本的な生活習慣についてどこまでできているのか、どこが難しいのかを把握し、授業において、具体的な手法についての学習を行い、日常生活で取り組んでいく。</p> <p>手洗いやうがい等、感染症予防についての学習を継続的に行う。</p> <p>朝のトレーニングや体育の授業を通して、正しい体の動きなどを丁寧に確認するとともに、一定時間走る学習を行い、継続して体を動かす機会を多く作る。</p>                    | ①②③<br>⑤⑦⑨ | B | <p>○基本的な生活習慣のいくつかを身だしなみチェックとして授業で取り組んだり、日常生活でも時々チェックをしたりすることで、日常生活の中で取り組む際の課題を明らかにし、支援することができた。</p> <p>○リトミック、ダンス、ストレッチなどの様々な運動を取り入れ、いろいろな体の動きに取り組むことができた。</p> <p>●基本的な生活習慣の定着が不十分なので、継続して取り組む必要がある。</p> <p>◇丁寧な手洗い、シャツの裾の始末、爪の長さなど、日常生活の中でできることを習慣化できるように家庭とも連携を図るようにする。</p> |
|     | <p>きまりや約束を守り、安全に学校生活を送ることができるようにする。また自分の気持ちを適切に伝えたり、調整したりする力を育てる。</p> <p>高学年としての男女間や年齢の異なる人との接し方、身体の変化等を知ることができるようにする。</p> | <p>学校生活の中で、きまりや約束をわかりやすく繰り返し伝え、意識できるようにしていく。教員や友達とかかわる中で、意見を聞いて自分の意見との相違を考えたり、意見が違うときにどう考え、どう対応していくのがよいかを生活の中で体験的に学習できるようにする。</p> <p>保健室と連携し、思春期における体の変化について学習するとともに、日常生活においても言葉遣いやパーソナルスペースについて意識できるようにしていく。</p>       | ①②③<br>⑥⑦⑧ | B | <p>○友達と話し合い、何かを決める場面を設定することで、自分の意見を言ったり、友達に同意を求めたりすることができた。</p> <p>●適切な言葉遣いやパーソナルスペースについてもう少し理解が必要である。</p> <p>◇パーソナルスペースやプライベートゾーンなど、日常生活の具体的な場面で指導していけるように、場面を設定したりして指導していく。</p>                                                                                             |
| 6 年 | <p>児童一人一人の実態を把握し、発達段階や特性に応じた目標や課題を設定する。支援方法の工夫や学習指導の充実を図り、児童が主体的に取り組むことができるようにする。</p>                                      | <p>教員間で十分に情報交換をしながら児童の実態を把握するとともに、学習前に目標や課題の設定を行い、授業内で必要に応じて適宜修正や改善を図っていく。分かりやすい授業や児童の興味関心のある教材教具の使用、実態に応じた支援方法の工夫などを通して、児童がより主体的に活動できるようにする。</p>                                                                       | ①②③<br>⑦   | B | <p>○様々なツールで、直接的・間接的に教員間で情報交換を行ったり、各授業や支援方法の確認をしたりすることができ、指導支援の充実に繋げることができた。そのことにより、必要に応じてタブレットなどのICT機器を用いて、主体的に取り組む姿勢を引き出すことができた。</p> <p>◇より効果的なICT活用に向けて、機器の操作や個に応じた教材作成の技術、授業内の取り入れ方法などをさらに研修していく必要がある。</p>                                                                 |
|     | <p>様々な運動を通して、体力の向上や運動に応じた身体の使い方を習得し、体力の向上や健康の保持増進、怪我の予防を図る。</p>                                                            | <p>トレーニングや体育、自立活動等において様々な運動を取り入れたり、体を動かす機会を多く設けたりする。運動に応じた体の使い方について、視覚的に分かりやすく伝えるようにする。必要に応じて動画撮影などをして、客観的に自分の体の使い方を振り返る時間を設ける。</p>                                                                                     | ①②③<br>⑤⑦⑨ | C | <p>○各単元において、体育館で行う活動では、活動内容を工夫しながら活動量を増やすことで、体力の維持向上を図ることができた。身体の使い方を習得することができた。</p> <p>●体育やトレーニングを教室で活動する際は、運動量の確保が難しかった。</p> <p>◇タブレットで撮影して客観的に自分の身体の使い方を確認する時間を取り入れた。引き続き、視覚的な自己の振り返りと合わせて、教員が効果的に言語やジェスチャー、示範、補助などを交えながら、児童がより運動に応じた身体の使い方を習得することができるようにする。</p>           |
|     | <p>きまりや約束を守って学校生活を送るとともに、自ら自分の気持ちを伝えたり、相手の話を聞いて考えたりすることができるようにする。</p> <p>異性や異年齢の人との接し方、成長に伴う体の変化等を知ることができるようにする。</p>       | <p>授業や日常生活での教員や友達とのかかわりを通して、社会生活に必要なスキルやルール、マナー、言葉遣いを確認する。自分の気持ちを伝える手段として、言葉やカード、身振り、サインなどを教員と確認し、生活に般化できるようにする。</p> <p>異性や体の変化に関する授業を行い、異性との接し方を意識できるようにする。</p>                                                        | ①②③<br>⑥⑦⑧ | B | <p>○授業や学校生活をととして、ルールやマナー、意思の表出、受容、他人や異性とのかかわり方などについて確認をすることにより、児童がそのことを意識して行動できる場面が増えてきた。</p> <p>◇引き続き、個の実態に応じて、意思の表出の仕方を確認したり習得したりすることができるようにするとともに、普段かかわらない相手にも、伝わる意思の表出方法を意識しながら、指導支援していくようにする。</p>                                                                        |

|     |                                         |                                                                                                                                       |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中学部 | 個々の障害の特性、発達段階、生活経験に応じて自ら考え、自ら取り組む姿勢を育む。 | 個別の教育支援計画、指導計画をもとに、生徒個々の課題や目標を明確にすることで、指導内容や支援の手立てを具体化していく。また、学部内の教員が情報を共有しながら、学ぶことの楽しさを味わうことのできる学習指導計画を作成していく。教材においてはICTを積極的に活用していく。 | ①②③<br>⑥⑦ | A | <p>○個別の教育支援計画・指導計画を活用し、各授業等において生徒の実態に応じた目標や課題を立て指導に生かした。また、目標や課題、指導内容について、部会や課程会等を活用し共通理解を図った。</p> <p>○授業や多方面の活動において、タブレット端末を活用することができた。生徒もタブレット端末の扱いに慣れ、調べ学習への応用、アプリの積極的な利用、スムーズな記入等ができるようになった。ICTを活用することで自ら学ぼうとする姿がみられた。</p> <p>◇現在使用しているアプリ活用の定着を図りながら、新たなアプリの活用や入力作業等、高等部や卒業後につながるICTの活用方法を検討していく。</p>                  |
|     | 基本的生活習慣の確立を図り、生活年齢に相応した行動や人とかかわる力を育む。   | 生活年齢を意識した言動、公衆道徳などを日常的に指導しながら、自ら意識できる環境を整えていく。また、人とかかわりの中での適切な距離感、他者の心情などを考える機会を多く設定することで、精神的な成長を養っていく。                               | ①②③<br>⑦⑧ | B | <p>○日常生活の指導等において、生活年齢を意識した言葉掛けや指導を適宜実践した。時と場に応じた言動を意識する様子が見られた。</p> <p>●他者の心情の理解や人との関わり方については、国語科、生活単元学習、自立活動、道徳等で扱ったが、じっくりと取り組む時間が必要であった。</p> <p>●感染症対策への意識が低下することがあるので、定期的に言葉掛けをして意識付けを図っていく。</p>                                                                                                                         |
|     | 将来の社会参加や自立に向けて、自己の課題を改善する力や自己決定できる力を育む。 | 社会生活で必要とされる事柄について考える学習活動や体験活動を設定し、自らの課題や必要なスキルに気づき、それらを自主的に改善できるように支援していく。また、自分の考えや意思を適切に伝えられる力を身に付けていく。                              | ①②③<br>⑦⑧ | B | <p>○高等部進学後や卒業後、社会参加することを意識させる学習を職業家庭や作業学習等で行った。日常場面でも挨拶や、返事、報告、相談、解決方法など、実態に応じた指導を行うことができた。</p> <p>○修学旅行や宿泊学習は中止となったが、代替学習において体験的な活動を取り入れ、自主的に活動することができた。</p> <p>○職業・家庭科等では、進路や働くことについての学習を行い、生徒の意識を高めることができた。また、工場見学や職場体験を実施し、働くことについて興味を広げることができた。</p> <p>●社会生活に必要な態度、自己の考えや意思を伝える力等については、保護者と連携して学習をすすめることが今後の課題である。</p> |

|     |    |                                                             |                                                                                                                                                                                                           |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中学部 | 1年 | 生徒の実態を的確に捉え、授業の目標設定と評価を工夫しながら授業実践を行い、生徒が主体的・意欲的に取り組む態度を育む。  | 一人一人の障害特性や発達段階を、学年及び学部内で共通理解できるように努める。各授業では、学習内容や目標の提示の仕方を生徒に分かりやすいように工夫したり、支援方法を工夫したりすることで、生徒が主体的・意欲的に取り組めるようにする。また、学習の評価は、ワークシートやタブレット端末等を用いた自己評価など、評価方法を工夫することで生徒が「何ができるようになったか」、「何が身に付いたのか」が分かるようにする。 | ①②③<br>⑦   | B | ○毎時間、学習内容や目標を提示し授業を行うことができた。また、生徒の実態に応じて、ワークシートを提示したり、別途資料を提示したりすることで、主体的・意欲的な活動を促すことができた。<br>○学習の評価については、ワークシートで到達度の確認をしたり、タブレット端末で撮影した写真や動画で振り返ることで自己評価の場面を設けることができた。<br>●生徒の主体性や意欲をさらに引き出すために、場合によってタブレット端末のアプリ（ロイロノート、フィンガーボード等）を授業に活用することができるよう理解を深めていけるとよい。 |
|     |    | 「挨拶」や「言葉遣い」、「身だしなみ」などの基本的生活習慣の確立を図り、生活年齢に相応した行動や人とかかわる力を育む。 | 日常生活の指導や各教科の指導を通して、個に応じた適切な経験を積み重ねることで基本的生活習慣の確立を目指す。また、連絡帳や個別の指導計画等で家庭との連携を図り、系統的な支援を行えるようにする。                                                                                                           | ①②⑤<br>⑥⑦⑫ | A | ○「挨拶」や「言葉遣い」、「身だしなみ」等について、チェック表を用いてチェックを行ったり、題材を設定して授業を行うことで生徒の意欲を高めることができた。また、学校生活全般をとおして適宜、指導・支援を行うことで基本的習慣の確立を図ることができた。                                                                                                                                        |
|     |    | 将来への生活に向け、自己の課題に気付くことができるようにするとともに、自己肯定感を育めるようにする。          | 生徒が自ら考えたり、行動したりする場面を多く設定することで、自己の課題に気付いたり、課題達成による成功体験を積み重ねることで、課題解決への意欲を高められるようにする。また、自分の役割を最後まで果たしたり、他者に感謝されたりする経験を通して自己肯定感を育めるようにする。                                                                    | ①②⑦        | B | ○学校生活の中で生徒が困ったときや困難な状況にあるときに、教員が「どうすればよいか」を考えることを促し、実践する機会を多く設けることで、生徒の課題解決能力を高めることができた。また、望ましい行動が見られたときには、すぐに称賛することで、よい行動の強化を図ることができた。更に、道徳の授業では「グリーンカードキャンペーン（望ましい行動が見られたときには、緑色のカードに行動の具体的な内容を記載し、生徒にカードを渡す）」を行うことで、達成感を味わいながら自己肯定感を高めることができた。                 |
|     | 2年 | 生徒一人一人の特性や課題を的確に把握し、段階的、系統的な指導内容の充実に努める。                    | 生徒一人一人の特性や課題を的確に把握し、段階的、系統的な指導内容の充実に努める。                                                                                                                                                                  | ①②③<br>⑦⑧  | A | ○個人差が大きいと、個別の対応が必要な時もあったため、学年を単元や教科によってグループ編成を行い、グループでの学習活動を行った。<br>○グループで学習を行うことで、生徒の特性に合わせた学習に取り組むことができた。<br>○生徒一人一人の実態や課題を学年会のみならず、連携を密に情報交換することで教員間で共通理解をもち段階的な指導ができた。                                                                                        |
|     |    | 体験的な学習を通して、基本的生活習慣の基礎を身に付け、生活年齢に相応したコミュニケーションの力を育てる。        | 個に応じたコミュニケーション手段の確立を図ると共に、各行事や学習活動の中で人と協力できる場面を意図的に設定し、経験を重ねられるようにする。                                                                                                                                     | ①②③<br>⑦⑧⑩ | B | ●宿泊学習やつくばフェスタが、コロナウィルスの影響で代替えでの学習活動になってしまった。<br>○フェスタの準備などを通して生徒同士話し合いをしたり、個に応じて選択できる質問やワークシートで学習したりすることで、個に応じたコミュニケーション手段の確立に繋がった。また、宿泊学習の代替え学習において係活動や各活動を通し、生徒同士協力する場面を設定することができた。コロナウィルスの影響で仕方ないが、宿泊を実施して生徒達が経験できるとより良かった。                                    |
|     |    | 将来の社会参加に向けて、自己の特性と課題を知り、自己肯定感を育みながら、自己決定できる力の基礎を育てる。        | 生徒が自分で考えて行動したり、振り返りをする機会を多く設定したりする。成功体験の積み重ねができるような環境作りに努め、自己肯定感を育めるよう支援する。                                                                                                                               | ①②③<br>⑧   | A | ○日々の学習の中で、生徒同士の話し合いの場面を増やしたり、それぞれの生徒が活躍できる場を設定できた。<br>○毎日自分の目標を意識できるようにしたり、課題などの振り返りを行うことで、努力することや課題を改善しようとする意識が高まり、芽生え行動をする場面が増えてきた。                                                                                                                             |

|    |                                                          |                                                                                                                                       |            |   |                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3年 | 生徒一人一人の課題を的確に把握し、個々の指導計画に基づいた適切な支援・評価を行うことで、生徒の学習意欲を高める。 | 一人一人の障害特性や発達段階を共有し、個別的教育支援計画等に対する共通理解を高める。また、それらを十分に活用することで、生徒の実態把握や共通理解、将来に向けた課題の共有化を図り、生徒の課題や手立て、評価についての意見交換を活発に行い、より適した支援に取り組んでいく。 | ①②③<br>④⑦⑧ | A | ○单元ごとに作成する授業計画に、生徒の指導計画を添付することで、一人一人の課題を把握し、適切な支援及び、評価、学習意欲の向上につなげることができた。<br>○高等部の実習体験を行ったことで、「働くイメージ」を少しでももつことができた。           |
|    | 自分の役割や決まり等に対する考えをもち、適切な言動や生活習慣・態度について実践を深める。             | 身だしなみや言葉遣い、異性とのかかわり方に関する指導を日常的に行うとともに、学校生活全般で個々の課題に応じた支援を継続的に行う。また、学習内容や個々の様子について、保護者にも伝え、共通理解することでさらに基本的な生活習慣の定着を図る。                 | ⑥⑦⑧<br>⑪   | B | ○連絡帳を通して、学習したことや生徒の様子を簡潔に伝えることができた。<br>◇保護者との面談が1回のみであったため、保護者との共通理解を、今後とも十分図っていきたい。<br>●家庭と同じ方向を向いて指導していくために、今後とも保護者と密に連携していく。 |
|    | 様々な体験を通して、将来の社会参加の方法を知り、地域や社会にかかわっていかとうとする態度や技能を育てる。     | 各行事を通して他者を尊重し、自己の個性を発揮しながら、自分の考えを適切に伝えられるように支援し、協力して物事に取り組む場面を設定する。また、地域社会での過ごし方について話し合う機会を持ち、将来の豊かな生活設計について考える。                      | ⑧⑩⑪        | B | ○各行事の中止や変更に伴い、地域や社会との関わりは予定より減ってしまったが、代替え学習を工夫して行ったことで、協力して物事に取り組む場面を設定し、地域や社会にかかわろうとする態度を育てることができた。                            |

|     |                                                                 |                                                                                                           |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 高等部 | 生徒の実態を考慮しながら、課題に沿った指導内容を精選し、自立した生活を営むために必要な知識・技能の習得とその定着を図る。    | 自立と社会参加に向けた実践的な指導を行い、生徒が自信をもって実践できる知識や技能の定着を図る。<br>必要に応じて外部専門家と連携し、生徒の実態や特性に応じた指導内容の充実に努める。               | ①②③<br>⑦⑨ | B      | ○職業課程・作業課程・自立課程の3つの教育課程に編成を変更し、生徒の実態に即した学習内容を見直すことができた。生徒の実態に応じた相談や具体的な支援など外部専門家と連携しながら、指導に当たることができた。<br>◇特別な指導 道徳について各課程の実態に応じた内容を検討していく。                                                                                                                   |
|     | 生徒が卒業後の生活をイメージし、自らの目標や課題を意識して学習や活動に取り組む意欲や行動力を育てる。              | 自分の得意な面を生かしながら、苦手なことも克服しようとする思いに寄り添い、目標達成に向けた支援や指導を行う。<br>卒業後の生活に生かせるように、効果的なICTの活用法や知識の習得を目指す。           | ①②③<br>⑧⑫ | B<br>B | ○ICT機器を活用した学習では、学年や生徒の実態に応じて、WEB会議アプリ等を活用しながら学習することができた。タブレット端末を使用した、生徒同士のかかわりや発表などの学習を行うことができた。<br>●今年度、就学奨励費補助によるタブレット端末の購入を進めてきたが、新型コロナウイルス感染症の影響もあり、端末等の整備が十分ではなかった。<br>◇ICTの活用については、継続的に学習に活用できるように、就学奨励費補助におけるタブレット端末の導入の仕方を見直していく。                    |
|     | 生徒自らのニーズに応じた生活を送るために、自他への理解を深め、状況の変化に適切に対応できるようなコミュニケーション力を育てる。 | 教育活動全体の中で、他者とのかかわりを意識できるようにし、高等部職員全体で連携、協力して支援の充実を図る。<br>キャリア教育を積極的に推進し、生徒一人一人が自分の将来について考えることができる授業を展開する。 | ①②③<br>⑤⑦ | A      | ○生徒への支援については、学年会・主任会等で共通理解を図りながら支援することができた。職業課程を各学年でのクラス編成にしたことで学年の生徒同士のかかわりが増え、コミュニケーション力の向上や他者理解等に繋げることができた。<br>○校内実習や現場実習では、卒業後の進路を想定しながら作業内容や実習先など生徒の実態やニーズに合わせて取り組むことができた。<br>●学年での活動が中心となることが多く、学年を越えたかかわりは少なかった。<br>◇限られた環境の中でも他者とのかかわりを意識できるようにしていく。 |



|     |    |                                                                       |                                                                                                                                    |            |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 高等部 | 1年 | 生徒の発達・特性に応じた指導内容や方法を検討して、生徒の的な活動を推進し、必要な知識・技能の習得と定着を図る。               | 適切なアセスメントによる個別目標を設置し、自立活動及び各教科などの指導の工夫と改善を図る。ICT等を活用し、主体的に取り組む学習の中で「わかった」「できた」が実感できるような授業づくりを進める。                                  | ①②③<br>⑧   | A | ○バックデータを基にした指導を行い、ICTも活用することで効率的に指導を行うことができた。自立活動では障害特性を重視し、人間関係の形成など社会的・職業的自立を踏まえた指導により、生徒が「気持ち」を実感できた。<br>●◇自立活動の指導では、個別の教育支援計画を活用し、専門家や医療との連携など、様々な視点で必要な支援を進めていきたい。                                          |
|     |    | 一人一人の将来を見据えたキャリア教育を推進し、自立への意欲や、自分の役割・仕事に進んで取り組む態度の育成を図る。              | 職業科や作業学習、校内実習、実務学習等の活動に主体的に参加するとともに、定期的に活動を振り返る機会を設定する。指導内容の見直しや改善を行い、一人一人に応じた指導・支援を行うとともに、社会的職業的自立に即した支援内容をまとめ、引き継げるツールを作成し、活用する。 | ①②③<br>⑧⑨⑩ | B | ○校内実習や作業学習では、将来の職業生活に向けて態度面・責任感等を重視して取り組むことができた。特に校内実習では大きな成果が見られ、実習後の態度や主体性、集中力等に向上が見られた。<br>●◇個別面談や進路相談等では、必要に応じて進路指導主事が参加を依頼し、情報を発信するようにし、就労先・仕事内容など保護者への進路に対しての不安に寄り添えるようにする。                                |
|     |    | 生徒同士が助け合い、協力し合いながら集団の中で活動するために必要な力を育てる。                               | 学年会等で個々の生徒に関する理解を深め、指導方針を共有する。コロナ禍においてもオンライン等を活用し、学級の枠を超えて取り組む学習の機会を設定する。自分や相手の良さに気付いたり、自分の成長や変容を実感したりできるような自己評価、相互評価の工夫を行う。       | ①②③<br>⑥⑪  | A | ○学級活動や学年縦割り活動では、生徒同士がお互いを尊重し、支え合いながら、声を掛け合って楽しく、時には競い合いながら活動に取り組むことができた。<br>●コロナ禍を鑑み、基本的に学級での活動を主体とし、全体指導ではZoom等を用いて支援を行っていたが、コロナ禍が落ち着いているとき等、状況に応じて、直接集まってくる指導によるかかわり合いができるとよい。                                 |
|     | 2年 | 生徒一人一人の課題を的確に捉え、特性に応じた目標設定や支援の工夫を充実し、基本的な学力及び体力の向上を図る。                | 生徒の実態や課題等の把握に努め、目指す将来像に向けた「個別の指導計画」等の作成をする。意欲的に取り組む学習の中で「できた」「分かった」が実感できるような授業づくりを進める。                                             | ①②③<br>⑥⑦  | B | ○目指す将来像に向けた目標を各教科の中に設定するとともに、タブレット端末やICT機器の使用等、様々な支援の工夫を行うことで、「できた」「分かった」が実感できる授業づくりを進めることができた。<br>●新型コロナウイルスの影響による、休校中の生徒への学習保障や個々の課題への対応が十分ではなかった。<br>◇オンライン学習の実施に備えた授業内容の検討や、個々の生徒の学習課題についての共通理解を前もって図るようにする。 |
|     |    | 生徒一人一人の適性や将来を見据えたキャリア教育を推進し、自立と社会参加に向けた必要な知識やマナー、態度を身につけることができるようにする。 | 職業科や作業学習、現場・校内実習、職場実務学習などの実践的な活動を通して自己理解を深める。また、自己決定力や課題解決能力の育成を図ることができるような学習内容の精選や個に応じた課題を設定し、卒業後の進路に対する意識を高めていく。                 | ①②⑧<br>⑨⑩⑪ | B | ○校内・現場実習の経験や振り返りを通して、卒業後の生活について知るとともに、働くために必要な自分の課題を確認することができた。<br>●現場実習で得た自身の課題を、学校生活の中でも意識できるように、言葉掛けや支援方法の共通理解ができると良かった。<br>◇課題に対する支援方法を学年会等で確認し、進路指導部や家庭との連携をより密にしていくことで、適切な進路選択ができるようにする。                   |
|     |    | 他者とのかかわりを通して、コミュニケーション能力の向上を図り、自発的に認め合い、協力し合える態度を養う。                  | 生活単元学習や総合的な探究の時間、自立活動、国語科、職業科などの学習において、対人関係や集団活動を円滑に進める力を高め「人とかわる楽しさ」を実感できるような話し合い活動や、協働活動などを積極的に取り入れる。                            | ①②③<br>⑥⑪⑮ | A | ○生活単元学習や総合的な探究の時間では、つくばフェスタやお楽しみ会等に向けて、縦割りグループでの話し合い活動や作業を行った。生徒が主体となって話し合いや運営を進めることで、生徒同士が協力しながら取り組む意識をもつことができた。今後も、様々な活動を通して、生徒同士がお互いに認め合い、自発的に協力できる雰囲気づくりを心掛けていきたい。                                           |

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3年 | 生徒一人一人の卒業後の生活を見据え、社会参加や働く力を身につけるために実態に応じた教科学習やキャリア教育、職業教育を実践する。                | 生徒の長所や課題等の把握に努め、目指す将来像に向けた指導内容や方法を精選する。「何ができるようになったか」「何が身に付いたか」を把握するために、授業のねらいを明確にし、一人一人の実態に応じた支援方法の工夫をするとともに、生徒自身が「できる」「分かった」が実感できる授業づくりを行う。また、1時間の流れの見通しがもてように、板書と自己評価・他者評価ができるワークシートを用いて学習を展開する。 | ①②③<br>⑥<br>⑦⑧ | B | ○卒業後の生活を見通し、実践的な学習を実態に応じて進めることができた。授業づくりにおいては、手順を示し見通しをもたせたり、課題に取り掛かる際に進め方等を丁寧に確認したりした。その結果、多くの生徒が自主的・自発的に課題に取り組むことができるようになった。<br>●対面での学習に応じては、支援方法を工夫し学習を展開することはできたが、コロナウィルス感染症の影響で臨時休業になったオンライン学習では、「できる」「分かった」を実感できる授業の工夫は難しかった。<br>◇個々の目標を達成するために、効果的にICT機器を活用できるようにしていく。 |
|    | 生徒や保護者のニーズを的確に把握し、関係機関との連携を図りながら、実態に応じた進路指導を行い移行先を決定する。                        | 積極的に家庭のニーズを聞き取り、卒業後の生活を一緒に考え、生徒一人一人に応じた移行先を見つけていく。進路指導部との情報交換を適宜に行い、企業、福祉施設との連携を強化する。コロナウィルス感染症の影響で、現場実習から移行先の決定のスケジュールが例年と異なることから、保護者が不安や負担を抱えないように見通しをもてるような情報を早めに提供し、協力を得ながら進めていく。               | ①②⑥<br>⑦⑧⑩     | A | ○保護者の考えを随時確認しながら、3回の現場実習を行い、移行先を決定した。個別面談や学年懇談会、学年からの進路に関するお知らせを通して進路決定への年間スケジュールに沿って、進路指導を進めることができた。<br>○生徒の実態や特性、能力を正しく保護者と移行先に伝え、共有して移行先を決定していくプロセスを重視して進路支援した。その結果、保護者と足並みを揃えることができたため、多くの生徒が早い段階で移行先を決定することができた。                                                         |
|    | 様々な人とのかかわりを通して、コミュニケーション能力の向上を図り、自分の良さや相手の良さを認め合い、協力し合いながら生活できる態度や知識及び活用方法を育む。 | 他者とのかかわりを通して、個々の実態に応じた適切なコミュニケーション方法を獲得し、実践するために話し合い活動や協働活動等の学習を積極的に取り入れる。お互いの良さを認め合い、卒業へ向けて絆が深まるように協力し合う学習活動の工夫を行う。                                                                                | ①②⑤<br>⑥⑦⑨     | B | ○学級や課程での授業の他に、総合的な探求の時間や生活単元学習など縦割りでの学習を充実させ生徒同士のかかわりを深めていった。特に、修学旅行が実施できたことは学年の絆をさらに強くすることにつながり、互いの良さを認めることができた。<br>●コロナウィルス感染症対策のため、積極的に他学年とかかわることができず、最高学年として見本を示すことができる場が少なかった。<br>◇コロナウィルス感染症の状況を見ながら、他学年とかかわり方を工夫していく。                                                  |

肢体不自由教育部門

| 評価項目 | 具体的目標                                                                     | 具体的方策                                                                                                     | 重点目標との関連  | 評価 | 成果（○）、課題（●）及び次年度（学期）への改善策（◇）                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小学部  | 児童の実態把握を的確に行い、一人一人の能力を伸ばす指導や支援の工夫と改善に努める。                                 | 外部専門家の意見や発達検査の結果を参考にし、個別の指導計画において児童にとって必要な目標を具体的に立てる。毎時間の授業の評価を積み重ね、指導や支援の見直しを図る。個に応じて、タブレット端末や電子黒板を活用する。 | ①②③       | B  | ○「研修支援」を活用し、研修センターの指導主事に教科指導や評価について指導をいただいた。児童の目標を立てる際、外部専門家の意見を参考にできた。<br>●一人一人が意欲をもって取り組むために、児童自身に目標を意識せたり、授業の振り返りをさせたりする。<br>◇目標を達成できたとき、できなかったときのことを想定し、支援方法を準備する。タブレット端末を活用して、視覚的、聴覚的に振り返ることができるようにする。 |
|      | 児童が安心して学ぶことができる教育環境を整えと共に、健康で豊かな社会生活を送るための基盤となる、基本的生活習慣を身に付けるための指導を充実させる。 | 児童の健康管理に努め、保護者との情報交換を密に行い、安全に学習できる環境を作る。児童の変化や意思を汲み取り、配慮することで、安心して学びに向かうことができるよう心理的安定を図る。                 | ④⑤⑥<br>⑪  | A  | ○感染症対策を行いながら、授業や摂食指導、医療的ケアの補助を行うことができた。<br>●教室数の不足。部内の教員配置の工夫。児童の「体調不良」の基準が教員と保護者と異なる。<br>◇具体的な体調不良の目安を、年度始めに保護者に伝える。他学部と一緒に使用する教室を検討する。                                                                    |
|      | 地域の中で主体的に生活するために、人や物とかかわる力や自分を表現する力を育む教育活動の充実に努める。                        | 自己理解を促すとともに、様々なことに挑戦する機会を設け、振り返りを行うことで自信や自尊心を育む。I C Tを活用したりホームページや作品展で学習の成果を発表したりするなど、工夫して地域との連携を進める。     | ⑦⑧⑨<br>⑩⑫ | B  | ○ホームページに、学校公開として児童の作品を掲載したり、フェスタの動画を作ることができた。他の肢体不自由特別支援学校の児童と交流ができた。<br>●感染症対策のため、地域の方々や小学校との交流を行ったという実感が児童に十分にもててない。<br>◇周囲からの反応を児童に伝える。また、他部との交流の場を設定し、自分から発信する機会を設定する。                                  |

|     |                                                                             |                                                                                                                                     |           |     |                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 年 | 児童一人一人の障害の特性や発達段階を把握し、人や物にかかわりながら、学習活動に挑める能力を身に付けることができるような支援に努める。          | 複数の教員による日常の観察記録、授業評価をもとに、話し合いによる情報交換を行い、多面的な実態把握、授業の改善に努める。                                                                         | ①②        | B   | ○普段の生活の中や授業内、放課後や学年会などで情報交換をしてきた。<br>●課程が異なると、活動の様子を情報共有しにくいことがある。<br>◇適宜、活動の様子について情報交換の場を設定していく。                                                                             |
|     |                                                                             | 障害特性に合わせ、個に応じた教材・教具・ＩＣＴ機器を使った授業の工夫や学習内容及び学習形態の整備を行い、授業内容の充実を図る。                                                                     | ①②③       | B   | ○教材教具について工夫をしながら取り組んだ。<br>●ＩＣＴ機器については活用に努めたが、教員間でも技能的な差があったり、準備をしても実際の場面で上手く作動しなかったり、まだ課題が残る。<br>◇同じ課程でも段階に差があるので、集団活動の中でも個別の目標を達成できるように定期的に目標を確認するようにする。                     |
|     | 児童一人一人の健康や安全に配慮し、心の安定を図ることで、学校生活のリズムに合わせた基本的生活習慣の確立に努める。                    | 安全に学習に取り組める環境作りに努める。授業の流れの一元化や活動の終始の明確化により、見通しがもちやすい日課の設定と、長期間の継続した取り組みを行う。                                                         | ①②④       | A B | ○朝の準備や朝の会などで繰り返し取り組んだり、「はじめ」「おわり」をあいさつで明確にしたりすることで、見通しもてるようになってきている。学校生活のリズムに沿って体調を整えるような姿勢作りなどを話し合うことができた。<br>◇今後も、ある程度のパターン化した流れの継続や、自分でできることは見守り、さらにできることを増やしていけるような支援を行う。 |
|     |                                                                             | 児童の健康管理に努め、家庭との情報交換を密に行い、必要に応じて外部専門家、医療相談との連携を図り、より一人一人の実態に合わせた支援に努める。                                                              | ①②④       | A   | ○保護者との情報交換は活発にできた。また、医療相談などを行い、医療機関との連携にも努めることができた。<br>●しかし、どこまで個別に対応したらいいのか判断しきれないケースもあったり、校内での対応の食い違いを感じたりすることがあった。学校全体での共通理解が必要である。                                        |
|     | 人や物にかかわりながら、学習活動に参加するための力の向上を図る。                                            | 将来の社会参加につながるよう、人や物にかかわる体験を取り入れ、かわりを楽しみながら取り組むことができるような授業づくりを、積極的に行う。                                                                | ⑦⑧⑫       | B   | ○環境になじめず活動に取り組みにくい児童もいるが、少しずつ活動時間や取り組める場面が増えてきている。<br>◇スキップや楽しい活動を継続したり、児童の主体的な動きにつなげたりできるよう、今後も学習内容や教材の工夫、各研修を行い、児童が安心して活動できる場面の設定など興味関心を広げられるよう、支援をしていく。                    |
| 2 年 | 多角的な視点から、児童の実態把握を行い、児童の目標を的確に捉えるとともに、児童が主体的に活動することができるような支援と改善に努める。         | 児童の将来像をイメージして、複数の教員や外部専門家の意見を参考に「できること」をベースにした目標を立てる。また、「見通しをもつ」ことができ、「自ら気づき・考える」ことができるような支援を行うようにする。                               | ①②③       | B   | ○ＳＴやＯＴなどの外部専門家と課題を共有することで、目標の妥当性を高めることができた。また、言葉掛けや教材教具を工夫し、興味関心を高めることで、児童の主体的な学びを引き出すことができた。<br>◇自分の気持ちや要求を相手に伝える手段を獲得できるよう、環境設定するとともにＩＣＴ教材なども活用しながら支援に当たっていく。               |
|     | 児童の特性に応じて、環境を整え、基本的生活習慣を身に付けるための教育活動を充実させるとともに、保護者との連携を深め、児童の健康管理に努める。      | 児童の健康管理について、保護者との情報交換を密に行い、安全に学習できるよう一人一人の学習環境を整える。また、児童が自分から人や物に働きかけができるような環境を設定することで、生き生きと安心して生活を送ることができるようにする。                   | ④⑤⑥<br>⑦⑪ | B B | ○面談や連絡帳で学習内容を伝えることで、家庭でも工夫して取り組んでいただけた。<br>●保護者の希望を踏まえ、児童の実態に則した支援について保護者と考えを擦り合わせていく。<br>◇児童の課題に対して、日頃から保護者との話し合いを密にし、実態把握等の共通理解を深めることで、児童の最優先の課題を見極め指導に当たっていく。              |
|     | 地域の中で人や物に自分からかわり、豊かな生活を送ることができるよう、地域の資源を積極的に活用し、体験的な学習の場や地域の人々と交流の場を設定していく。 | ゲストティーチャーや出前授業などを活用し、普段経験することのできない学習活動から、生活経験の拡大を図る。<br>ＩＣＴを活用した対話的な学びによるコミュニケーションの充実。<br>ホームページの更新を積極的に行い、作品展への出展をとおして、地域との連携を進める。 | ⑨⑩⑫       | B   | ○筑波実験植物園や音楽専門家を招いた授業を行うことで、体験的な活動を行うことができた。また、楽器の響きや植物の感触・匂いに触れることで、普段見ることのできない児童の表出を引き出すことができた。<br>◇ＩＣＴを活用し、他校児童との交流の場や、どのような学習を行っているか等の情報発信の機会を増やしていく。                      |

|     |     |                                                                   |                                                                           |          |   |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小学部 | 3 年 | 児童一人一人の障害の特性や発達段階に基づいて個々の課題を的確に把握し、人や物にかかわりながら主体的に学習活動に取り組む態度を育む。 | チームティーチングによる多面的な実態把握と情報共有を元に、個々の目標や評価の視点を明確にし、個に応じた指導を充実させるとともに逐次評価・改善する。 | ①②       | B | <p>○職員間で児童の支援の方法や課題等について逐次報告しあうようにすることで、児童の実態について共通理解をもつことができた。</p> <p>●教員経験年数や障害種の経験の差がある教員間での情報共有が難しいときがあった。</p> <p>◇誰にでも分かりやすい方法で情報共有が行えるように努める。個別の目標について学年会等で定期的に確認し、目標を意識しながら指導が行えるようにする。</p>                     |
|     |     |                                                                   | 人とのかわりに配慮した指導場面を設定したり、ICT機器の活用など、教材・教具の工夫を行ったりすることで、児童が主体的に取り組む授業の充実を図る。  | ①②③<br>⑦ | B | <p>○タブレット端末と電子黒板でスライド等を提示したり、作成した教材を活用したり、積極的にICTを活用し、授業の工夫を行うことで児童が主体的に授業に取り組む様子が見られるようになってきた。</p> <p>●学年単位での学習が多く、児童同士で主体的に意見を出し合ったり、交流したりする学習が少なくなった。</p> <p>◇ICT技術のさらなる向上に努める。縦割りの学習も取り入れ、児童が主体的に取り組む授業を充実させる。</p> |
|     |     | 保護者や関係機関と連携し、児童の教育的ニーズについて共通理解を図りながら、基本的生活習慣確立の基礎を養う。             | 児童の目標や課題について、連絡帳や面談を通して話し合い、学校での具体的な取り組みを伝えとともに関係機関での取り組みについても情報を共有していく。  | ②⑩       | B | <p>○連絡帳や面談だけでなく、電話連絡や学校見学等も取り入れ、児童の様子や課題等について保護者と共通理解を図ることができた。</p> <p>●個別面談や授業参観をオンラインで実施したり、休校中にClassroomを活用して連絡を行った。家庭のICT機器の環境によっては、情報の共有に時間差が生じることがあった。</p> <p>◇家庭に応じた様々な方法を活用し、保護者や関係機関との連携を図る。</p>              |
|     | 4 年 | 児童の実態や指導目標について保護者と確認し、基本的生活習慣の確立を目指した指導を、家庭と連携して行う。               | 連絡帳や面談を通して個別的教育支援計画に基づく課題について話し合い、学校や家庭での具体的な取り組みについて連携を図る。               | ①②⑦      | B | <p>○連絡帳や面談のみでなく、送迎時や電話等により、日々の課題に取り組む中でいつまづきや成長について保護者に伝えたり、家庭での取り組みについて情報を得ることができた。</p> <p>●生活習慣や生活リズムなどについての改善が難しかった。</p> <p>◇生活習慣や生活リズムなどは、今後も家庭と相談しながら改善を目指していく。</p>                                               |
|     |     | 児童一人一人の障害特性や発達段階を把握し、人や物にかかわりながら学習活動に取り組む態度を育む。                   | チームティーチングによる実態把握と情報共有を元に、日常生活等、人との交わりに配慮した指導場面を設定して逐次評価・改善する。             | ①②⑧      | B | <p>○発達検査を行い、その結果を学年で共有したり、専門家に相談したりすることで、考察が深まった。課題点を日常生活に取り入れ、学年間の共通理解のもとに継続的に取り組むことができた。</p> <p>●体調や精神面の安定が課題となるケースでは、積極的な活動が難しかった。</p> <p>◇今後も体調や精神面が安定するように、生活リズムの安定や生活習慣を整える支援を継続していく。</p>                        |
|     |     |                                                                   | ICT機器の活用等、障害特性に合わせて教材・教具を工夫することにより、授業の充実を図る。                              | ①②③      | A | <p>○タブレット端末や電子黒板、インターネットを使用し、実態に応じた主体的な活動を引き出すことができた。</p> <p>●オンライン授業では、普段行っているような細かい支援が難しい場面もあった。</p> <p>◇ICTの活用についてさらに研修し、問題解決に努めていく。</p>                                                                            |



|     |                                                                              |                                                                                            |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 年 | 児童の実態や指導目標について保護者と確認するとともに、関係機関と情報を共有し、将来の生活に向けた基本的生活習慣の確立を目指した指導を家庭と連携して行う。 | 関係機関との情報交換を行うとともに、連絡帳や面談を通して個別の教育支援計画に基づく課題について話し合い、学校や家庭での具体的な取り組みについて連携を図る。              | ①②⑦ | B | <p>○通院時や保護者送迎、面談等で情報を共有し、課題を具体的に伝えることで、家庭と連携を図って指導することができた。</p> <p>●保護者の考え方を尊重しつつ、将来の生活に向けた課題について、教員側から積極的に説明・相談・連携を図ると良い面もあった。</p> <p>◇外部専門家や関係機関と情報を共有すると共に、保護者送迎時や電話などでさらに連携を図り、個別面談等で課題について丁寧な説明を心がけ、保護者と共通理解を図っていく。</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | 児童一人一人の障害特性や発達段階を把握し、人や物にかかわりながら主体的に学習に取り組む態度を育む。                            | 複数教員による実態把握と情報共有を元に、自立活動やグループ授業、日常生活等、人や物とのやりとりやかかわり方に配慮した指導場面を設定して逐次評価・改善する。              | ①②  | B | <p>○自立活動や昼休みなど、人とのかかわりや物とのかかわりをもつ活動を積極的に取り入れ、必要な場面で指導を行うことができた。</p> <p>●◇児童同士の適切ななかかわり方ややりとりには、指導・支援を必要とする場面が少なくないため、特性や発達段階に応じて、児童の主体的な行動や発言を大切にしながら適宜、指導していく。</p> <p>○タブレット端末やオンラインでの動画視聴の活用や教材・教具の工夫により、係の仕事や教科学習、振り返りなどを行うことで、個別の目標を達成することができた。</p> <p>●オンライン授業では、参加や動画視聴は家庭の状況により難しい場合があった。また、操作が困難な児童は、主体的な取り組みが不十分な面もあった。</p> <p>◇タブレット端末の操作にスイッチ教材を活用したり、有効なアプリについてさらに研修に取り組むなどして、児童が主体的に取り組める場面や活動を増やす。また、教材・教具の工夫に関しては、ICT機器のみにこだわらず、児童の実態や発達段階に応じて活用する。</p> |
|     |                                                                              | ICT機器の活用等、障害特性に応じて教材・教具を工夫することにより、授業の充実を図る。                                                | ①②③ | B |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 年 | 一人一人の障害の状態や発達段階、心身の状況を把握し、個に応じた指導内容や方法の充実に努め、人や物と主体的にかかわる力を育てる。              | ICT機器の活用など、障害の特性や状態に応じて教材・教具を工夫し、個に応じた指導の充実を図る。                                            | ①②③ | B | <p>○オンライン授業の準備やつくばフェスタの動画作成を行ったことで、動画作成アプリやタブレット端末を意識的に使用することができた。</p> <p>●ICT機器の活用や実態に合った教材の作成を、得意な教員にお願いしてしまいうことが多かった。</p> <p>◇校内のICT研修等を積極的に受講しながら、誰もが少しずつできるようしていくことが必要。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     |                                                                              | 観察や複数教員による情報収集、授業評価の蓄積等による多面的で的確な実態把握に努め、指導の改善工夫を行う。                                       | ①②  | B | <p>○学年会や放課後のちょっとした時間に、児童生徒について話し合い、他の教員の指導法を参考にしたり、アイディアを出し合ったりして、指導の改善工夫を行うこともできた。</p> <p>●全体のミーティングや学年会において、クラスの児童の実態について、必要なことを分かりやすく伝える工夫が必要。</p> <p>◇児童の実態が変化してきているときなので、今後もこまめな観察や実態把握が必要になると考える。新学年に向けて引継ぎ事項の確認を早めに行い、必要なことを確実に伝えることで、スムーズに中学部での学習をスタートできるようにしたい。</p>                                                                                                                                                                                           |
|     | 保護者や関係機関と連携し、体調面や目標や指導の方向性、課題等を確認し、将来の生活に向けて基本的生活習慣の基礎を養う。                   | 健康で安全な学校生活が送れるよう、体調や生活上の変化について保護者との連携を図る。また、学校での学習の様子を具体的にわかりやすく伝え、課題となることについて家庭との共通理解を図る。 | ②⑥  | B | <p>○健康で安全な学校生活を送るために、体調や生活上の変化について保護者に丁寧に確認し、気になったことは対面や連絡帳で共有することができた。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     |                                                                              | 保護者、関係機関と連携して情報交換を行い、指導内容やそれぞれの役割を確認し、指導や支援の充実を図る。                                         | ②⑦  | B | <p>●学習上の課題となることについて家庭に伝えたり、家庭と学校のそれぞれの役割を確認したりすることが十分にできなかった。</p> <p>◇普段の様子やできたことだけでなく、取り組むべき課題など一歩踏み込んだ話についても、面談時だけでなく伝える機会や方法を考えて取り組んでいきたい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                      |                                                                                                                                                    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 訪問教育 | 体調や覚醒状態、興味関心等に応じて、学習内容や教材教具を選定し、働きかけ方を工夫しながら授業を実践する。 | その日の体調に合わせて、学習内容を柔軟に設定する。毎回の授業記録や、複数訪問実施後の話し合い等をもとに評価を行い、個々の実態に応じた学習内容を検討する。                                                                       | ①② | B | <p>○授業開始時に毎回健康観察を行い、保護者にその日の体調を聞き取った。睡眠や排せつ、食事の有無などに応じて、学習内容や教材教具を選定し、姿勢を整えるなどした。また、覚醒を促すために日光に当たるなどの学習も行うことができた。</p> <p>●コロナ禍のため、複数職員による訪問は行わなかった。そのため実態把握の共有が難しかった。</p> <p>◇在宅医療などと保護者を通じて連携し、情報交換をしながら支援に生かしていく。</p>                                                      |
|      | 保護者や関係機関と連携し、健康や体調に配慮して学習を進める。                       | 訪問時の健康観察や、保護者からの聞き取りを行い、体調の把握に努める。必要に応じて関係機関と連携を図り、学習時の安全で活動に適した姿勢などについて検討する。                                                                      | ①⑦ | B | <p>○毎回授業開始時と終了時の体温と酸素飽和度の測定をし、健康状態の把握をすることができた。また入眠と覚醒時の体温や心拍の記録もとって支援に生かした。</p> <p>●保護者と相談しながら進めることができたが、体調を重視し過ぎるあまり、興味関心を広げる学習内容にまでは十分に取り組みなかった。</p> <p>◇筋緊張と呼吸状態の関係、学習中に眠くなってしまった時の対応等、保護者の聞き取りだけでなく、関係機関とも連携を図り、より良い支援につなげていく。</p>                                      |
|      | 学部や学年の児童との体験的な交流、居住地域等に親しむ体験的学習を取り入れ、教育活動の充実に努める。    | 学校行事や学部・学年の授業へのスクーリングを促す。また、日頃から動画メッセージでのやりとりや、オンラインでの学習参加等を通して交流を深める。保護者と協力し、屋外での学習機会をもったり、ホームページ等で学習の様子や作品を紹介するなど家庭での学習だけでなく、地域に広がるような取組を積極的に行う。 | ①③ | B | <p>○部や学年と、日頃から動画メッセージのやりとりや、スクーリング等を通じてかかわりを深めることができた。休業期間中のオンラインなどにより、児童だけでなく保護者に対しても、訪問教育生と通学生の同学年意識を共有する機会となった。</p> <p>○保護者と協力して、授業時間内に屋外に出て散歩することができた。身近な地域を散策し、地域の様子を知る機会をもつことが、季節に一度程度できた。</p> <p>◇感染予防のため、直接体験的な交流をもつ機会は以前より減ってしまった。オンライン等で交流をもつ機会を今後も引き続き提供していく。</p> |

|                                |                                                                                     |                                                                                                                                 |                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>           中学部         </p> | <p>           教育的ニーズの把握に努め、一人一人の課題に応じた個別の指導計画の目標を設定し、個に応じた支援、指導の充実を図る。         </p> | <p>           個別面談などを通して教育的ニーズを把握する。PDCAサイクルに基づき、一人一人の実態把握及び目標を設定し、個に応じた指導による授業実践を行う。また、生徒の可能性を引き出せるよう授業等の評価改善を行う。         </p> | <p>           ①②③<br/>⑦⑧         </p> | <p>           B         </p> | <p>           ○個別面談等で教育的ニーズを聞き取り、個別の指導計画の目標に基づいて授業計画を立て、個に応じた指導や支援を行うことができた。<br/>           ●感染症対策のため学年単位で学習を進めたグループでは、他学年との連携や支援の共通理解が難しかった。<br/>           ◇個々の目標達成のための手立てや支援方法の妥当性について授業評価を行い、生徒一人一人に応じた支援方法について情報交換する機会を設ける。<br/>           ◇感染症対策に留意しながら、実態に応じたグループ編成での活動を進められるよう、学習環境について検討する。         </p>                                       |
|                                | <p>           育成を目指す資質・能力の柱に基づき、実態に応じて目標や内容を整理し、教科指導の充実を図る。         </p>            | <p>           各教科の基礎的・基本的事項の習得を目指し、タブレット端末及びデジタル教材等を効果的に活用して学習意欲を高める授業を行う。また、自己選択や自己表現を促す指導を行う。         </p>                    | <p>           ①②③<br/>⑦⑧         </p> | <p>           B         </p> | <p>           ○電子黒板やタブレット端末を用いて生徒の実態に応じた学習を進めたり、障害特性を補ったりして学習効果や生徒の意欲を高めながら指導を行うことができた。<br/>           ●教員のICT技能レベルに個人差がある。<br/>           ◇ICT機器を効果的に活用して生徒の学習効果を高められるよう、校内ICT研修などに積極的に参加して、教員一人一人が各自のスキルアップに努める。         </p>                                                                                                                         |
|                                | <p>           家庭や関係機関と連携しながら、将来の自立と社会参加に必要な知識、技能、態度を培い、生きる力を育む。         </p>        | <p>           生徒や保護者のニーズや実態を把握し、進路指導部と連携して必要な情報提供を行い、将来の進路選択につなげる。家庭や関係機関と連携しながら、将来の自立に向けた支援、指導に取り組む。         </p>              | <p>           ①②⑦<br/>⑧         </p>  | <p>           B         </p> | <p>           ○家庭の実情に合わせて電話や個別面談、オンライン面談などを実施し、生徒や保護者のニーズを確認しながら、将来の自立に向けての目標設定や指導実践に取り組むことができた。また、進路指導部と連携して実態に応じた情報提供を行うことができた。<br/>           ●進路に関して保護者への理解促進の場が少なかった。<br/>           ◇進路への意識を高め、福祉機関との関係づくりの必要性をご理解いただけるよう、面談や懇談会などの様々な機会を通して積極的に伝えていく。<br/>           ◇家庭と連携して生徒の将来について考え提案できるよう、進路指導部や高等部と連携して教員一人一人の進路に関する知識向上を図る。         </p> |

|  |     |                                                                            |                                                                                                                             |            |   |                                                                                                                                                                                   |
|--|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1 年 | 生徒一人一人の障害特性や心身の状態を把握し、個別の指導計画に基づき、自ら進んで学習活動に取り組んだり、教員と一緒に活動に取り組もうとする力を育てる。 | 一人一人の障害特性や発達段階をもとに目標を明確にする。個別の教育支援計画や個別の指導計画を学年や学習グループで共通理解をし、それに基づいた学習活動の評価と改善を行い授業の充実に努める。学習活動で必要に応じ ICT 機器を活用し、学習の定着を図る。 | ①②③<br>⑦⑧⑪ | B | ○個別の指導計画に基づき、必要な場面では学年職員全員で目標を共有しながら学習支援を行うことができた。<br>○総合的な学習の時間を始めとしたいくつかの学習活動で、Ⅰ・Ⅱ課程を中心にタブレット端末を活用した授業を行うことができた。                                                                |
|  |     | 心身の状態、日々の体調の変化について観察を行い、安全に過ごせるようにすると共に、個性を認め、安心して生活できる環境づくりを行う。           | 家庭や関係機関、保健室、ケア職員と連携し、健康状態の把握に努める。担当セラピストからの情報や外部専門家相談を活用し、安全な学習環境づくりをする。生徒一人一人が活動に取り組みやすいような学習場面を設定する。                      | ②③④<br>⑥⑦⑩ | B | ○生徒の健康状態については、可能な限り学年職員で情報共有をすることができた。また、健康と安全を第一と考え、状況に応じた学習活動を行うことができた。<br>◇生徒の予測できない体調不良の対応に迷うことがあったので、必要に応じて新しいマニュアルを作成したり、引き継がれているマニュアルを改訂したりする必要がある。                        |
|  |     | 将来の社会参加に向けて、様々な学習活動の中で社会性を高め、人やものにかかわる力を育てる。                               | 生徒同士や教員とのかかわりを通して、生徒一人一人がかかわりたいと思える機会を設定する。生徒の興味関心のあるものにかかわる時間を設定する。                                                        | ①③⑥<br>⑦⑧⑪ | B | ○Ⅰ課程の生徒は、社会的自立の一つとしてエレベーターの操作を含む生徒のみの移動に取り組んだ。<br>●生徒から教員へのかかわりはあるものの、会話の内容が偏ったり場面にそぐわないこともある。<br>◇学習活動に興味や余暇活動に関する内容を計画することで、興味や知識の幅を広げられるようにする。                                 |
|  | 2 年 | 生徒一人一人の実態把握を基に、個別の指導計画の目標を設定し、個々の課題に応じた指導、支援の充実に努める。                       | 関係する職員で指導、支援方法を共有するとともに、学年会等を通して、生徒の変容や課題について評価と改善を行う。個々の実態に応じ、タブレット端末やスイッチ教材などの教具を取り入れる。                                   | ①②③<br>⑦   | C | ○個々の実態に応じて、タブレット端末やスイッチ教材の活用ができた。<br>●生徒の指導、支援方法について、共有されていないことがあり、学年で一貫した指導、支援方法を取ることが難しいことがあった。<br>◇学年全体で情報を共有するために、保護者から聞き取ったこと、生徒の様子などを学年会等を通して、伝達するようにする。                    |
|  |     | 心身の状態や日々の体調の変化について観察を行い、安全に活動に取り組むことができる環境づくりを行う。                          | 家庭や医療機関と体調や心身の状態について情報交換を行うとともに、必要に応じて養護教諭や看護職員と連携をする。関係する職員と情報共有をし、緊急時の対応や安全管理の徹底に努める。                                     | ②④⑤<br>⑥   | B | ○送迎時や連絡帳等を通して家庭と連携を図り、食事、水分量など体調の共有し、生徒が万全な体調で学習に取り組めるような環境づくりに努めることができた。<br>◇ヒヤリハットがあった場合は、学年で改善策を検討し、改善に努めることができた。<br>看護職員との連携が不十分なところがあったので、指導方針など共有するために、必要に応じて打ち合わせを行うようにする。 |
|  |     | 将来の自立や社会参加に向けて、体験的な学習を通して、自己決定や自ら人やものにかかわる力を育む。                            | それぞれの希望する進路に向けた課題を家庭と共有するとともに、進路決定に必要な情報の提供を行う。日々の学習の中で、体験的な学習を取り入れるとともに、自己選択・自己決定する場面を設定する。                                | ①②⑦<br>⑧⑨⑫ | C | ○総合的な学習の時間や特別活動で、体験的な学習の実施や進路指導部と連携をし、学習の内容を工夫し行うことができた。<br>◇将来を見据えて、必要な力や生徒自身が自分の長所や課題を見つけ進路選択できる力を身に付けられるように、生徒の変容を学年職員で共有し指導・支援を日々積み重ねていけるよう、授業改善を図る。                          |

|     |      |                                                                    |                                                                                                                                                                            |     |   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中学部 | 3年   | 生徒一人一人の障害特性や実態把握を適切に行い、個別の指導計画に基づいた指導の充実に努め、自分から進んで学習活動に取り組む力を育てる。 | 複数の教員間の情報交換やアセスメントの活用などを通して、生徒の実態や課題を多角的に把握できるようにする。また、外部専門家も活用していく。タブレット端末やデジタル教材などの活用を積極的に行い、生徒が自ら学習活動に取り組める工夫を行っていく。学年及び学習グループで、個別の指導計画に基づいた学習活動について評価と改善を行い、授業の充実に努める。 | ①②③ | B | <p>○生徒の実態について、学年会などで情報交換することや外部専門家を活用することで、生徒の課題について様々な見方をする事ができた。</p> <p>○タブレット端末やデジタル教材、オンラインでの学習を活用することで、生徒の実態に合った学びを行う事ができた。</p> <p>●ICTの技能について教員の個人の力量に差がある。</p> <p>◇ICTの研修に積極的に参加するしたり、学年内の職員で学び合いをしていく。</p>                    |
|     |      | 生徒一人一人の疾病の状況や、日々の体調の変化について細やかな観察及び情報共有を行い、安全で安心な環境を整える。            | 保護者や養護教諭、看護職員、主治医などと情報の共有を密にし、生徒の健康状態の把握に努める。教員間で共通理解を図り、緊急時の対応や安全管理等の徹底に努め、安全で安心な環境を作るようにする。                                                                              | ④⑤⑥ | B | <p>○生徒の日々の体調の変化について、連絡帳や電話など頻繁に保護者と連絡をすることで共通理解し、安全で安心な学校生活を送れるようにした。</p> <p>●長期欠席の生徒の連絡については、引続き担任と保護者で十分確認していくことが必要。</p> <p>◇保護者と連絡の取りやすい時間を確認したり、連絡を待つのではなく、こまめに連絡をさせていただくようにする。また、校内支援会議の活用を検討する。</p>                             |
|     |      | 家庭や関係機関と連携しながら、生徒一人一人の状況に応じた進路指導を行う。                               | 家庭の状況や生徒の実態に応じた進路選択ができるよう情報収集に努める。<br>施設の紹介や高等部での学習についての情報提供を行う。高等部入学者選考について適切な事務処理を行う。                                                                                    | ⑦⑧  | B | <p>○個別面談、学年懇談などを通して、今後の進路について話をする機会を多く設定した。</p> <p>○入学者選考については、保護者が不安を持たないように丁寧に説明するようにした。</p> <p>●高等部卒業後のイメージについては、担任と保護者で十分確認していくことが大切。</p> <p>◇高等部の保護者の話を聞く機会の設定など、高等部がイメージできるような機会の設定を考えていく。</p>                                  |
|     | 訪問教育 | 個別の指導計画に基づき、課題に応じた授業実践の充実に図る。                                      | 保護者からの聞き取りやアセスメントの結果、学習記録等を基に目標の妥当性を検討する。<br>活動の目標や振り返りを、保護者や生徒に分かりやすく伝えていく。<br>生徒の生活年齢に配慮し、かつ興味・関心を引き出せるような題材設定や教材を工夫する。                                                  | ①②  | B | <p>○検査の項目と対応させながら表出への評価をした。表情や身体の動き等の評価については、保護者と話し合いながら進められた。</p> <p>●訪問担任の情報交換を、定期的に設けられると良かった。</p> <p>◇月に1回程度実施日を決めて行うようにする。</p> <p>○評価表を用いたり、学習の様子の写真等で振り返ることができた。</p> <p>○生徒の関心を高められように教材を工夫できた。部の学習を随時取り上げ、生活年齢に配慮することができた。</p> |
|     |      | 保護者や関係機関と連携し、健康や体調に配慮して学習を進める。                                     | 学習開始時の聞き取りや、活動中の様子によりポジショニングや活動内容、時間を柔軟に対応する。<br>利用している関係機関の様子等を保護者から聞き取りをしていく。必要に応じて、関係機関からの聞き取り等も行うようにする。                                                                | ①②⑫ | B | <p>○保護者からの聞き取りをもとに、活動内容や時間に配慮することができた。</p> <p>○利用関係機関との連携は、保護者からの聞き取りが主であったが把握することができた。</p>                                                                                                                                           |
|     |      | 学年の友達や教員との交流、様々な体験的な活動を通して生活経験を広げる。                                | 学習の中で応答的なやりとりを重視し、自己選択・自己決定を促すようにしていく。<br>将来の社会参加に向けて、人や物、生活経験の広がりを意識した学習活動を設けるようにする。<br>保護者にスクーリングや校外散策・体験的な学習を促し、相談しながら進めていく。また、面談等で学年懇談の内容や進路についての情報提供をしていく。            | ①②⑫ | B | <p>○笑顔や瞬き等、それぞれの実態に応じてやりとりしながら学習を進めることができた。</p> <p>○学年の学習の様子を聞きながら、学習を進めることができた。</p> <p>○随時スクーリングを計画し、実施することができた。進路についての話は面談で保護者の考えを聞くことができた。</p>                                                                                     |



|     |                                                                 |                                                                                                                                                |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 高等部 | 生徒一人一人の心身の状態や生活経験を考慮し、基礎的・基本的な学習の定着を図るとともに、社会生活に必要な知識や態度の育成を図る。 | 面談をもとに個別の指導計画等において、生徒にとって優先されるべき目標を具体的に立て、毎時間の評価を積み重ねていく。教員間で評価について共通理解を図り、次時の指導に生かす。また、授業を振り返ることでそれぞれが専門性の向上に努める。                             | ①②③<br>⑥        | B | <p>○生徒の実態を複数の教員で把握し、保護者との面談のもと、生徒個々の生活経験を考慮しながら具体的な目標を立てることができた。評価に関しても、教員間で共通理解を図りながら行った。</p> <p>●具体的な目標のもと、支援を行い評価していくが、半期の取り組みでは難しいものがある。</p> <p>◇長期的な目標を立て、継続的にスモールステップで取り組めるような流れを整えていく必要がある。</p> <p>◇教員間で、社会生活に必要な知識や態度についての内容について共通理解を図る。</p>                                                                                                          |
|     | 健康維持への意識を高めると共に、安全な教育環境を整え、一貫した支援を行うように努める。                     | 生徒一人一人の実態を客観的に把握し、教員が共通理解を図る機会を設けることで一貫した支援を行うようにしていく。感染症対策や緊急時シミュレーション等を行うことで、安全な教育環境を整えていくよう努める。                                             | ①②④<br>⑥        | B | <p>○学年内だけでなく、部全体で生徒の支援を行うことで、部内の生徒の実態を把握することができた。</p> <p>○それぞれの学年が想定される緊急時に備えて、シミュレーションを行うことができた。</p> <p>●限られた広さの教室での活動となるので、人数の多い学年や活動では、常に環境を整えておくことが必要となる。</p> <p>◇学部全体で生徒の支援について、部会で伝え合い共通理解を図る。</p> <p>◇教室内の荷物の整理をしっかり行い、安全な環境を整える。</p>                                                                                                                  |
|     | 自立と社会参加に向け、キャリア教育の充実を図り、進路想定に基づいた学習と進路指導の充実に努める。                | 普段の授業や実習の事前・事後学習を通して、生徒の課題を明確にし、課題解決に向けて取り組む。現場実習や校内実習で評価を行い、生徒の学習や教員の指導にフィードバックする。また、関係機関や保護者と情報交換を行うことで信頼関係を構築し、連携することで生徒が主体的に進路を決定できるようにする。 | ①②⑦<br>⑧⑨⑩<br>⑫ | B | <p>○校内実習や現場実習の評価をもとに個々の生徒の課題を明確にしたものを教員間で共有し、日々の学習の中で課題解決に向けて支援を行った。</p> <p>○進学を希望する生徒に卒業後の生活を具体的にイメージさせ、個々に必要な指導・支援を行った。</p> <p>○必要に応じて、関係機関や保護者と情報交換を密に行い、進路指導を充実させた。</p> <p>●コロナウイルス感染症の影響で、実習期間等の変更があると想定はしているが、学校、保護者、関係機関での連絡調整が二重になってしまう。</p> <p>●進学関係手続きや提出物などが分かりづらい。</p> <p>◇実習関係については、様々な状況を想定して、手順などを準備しておく。</p> <p>◇進学関係の手続きの流れを、内規などで整えておく。</p> |

|     |     |                                                                 |                                                                                                                                                        |            |        |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 高等部 | 1 年 | 「実態把握～目標設定～評価」が一体となった授業実践を行い、教材教具や支援方法を工夫改善することで、学習内容の定着を図る。    | 発達検査やアセスメントツールを用いた多面的・多角的な実態把握を基に目標設定を行い、課題学習シートや略案を活用することで、生徒個々の「目標～評価」を共通理解しながら授業を実践していく。                                                            | ①②③<br>⑦⑨⑩ | B      | ○「実態把握～目標設定～評価」を複数の教員で話し合うことで多面的・多角的に考えることができた。前時の評価を元に支援方法を変えるなど授業改善を行い、学習内容の定着を図ることができた。<br>●発達検査の結果や課題学習シートを十分に有効活用できなかった。<br>◇実態に合ったアセスメントツールを用いて実態把握を行い、目標設定に生かすことができるようにしていく。                               |
|     |     | 生徒が安心して学校生活を送れる教育環境を整え、教員間の情報共有の習慣化を図るとともに、一貫した支援を行う。           | 緊急時シミュレーションをもとにマニュアルの見直し・整理を行う。また、ヒヤリハット事例を共有したり、教室環境を日常的に整理整頓したりして事故等の未然防止の意識を高める。教員間のコミュニケーションを大切にし、報告・連絡・相談しやすい関係性を維持していき、学年として一貫した支援方法を検討し、実践していく。 | ④⑤⑥        | B      | ○複数存在していたマニュアルを1つにまとめるなど、見直し・整理を行うことができた。学年としてヒヤリハットへの意識を高くもち、改善策の検討を行うなどして、再発防止に努めることができた。<br>●支援方法の統一が図れていない間に、軽微な事故やヒヤリハット事例が起きてしまった。<br>◇マニュアルやヒヤリハットを記録として残すことで、引き続き一貫した支援を実践していけるようにする。                     |
|     |     | 社会生活に目を向け、進路を意識した学習に取り組むことで、生徒が自身の個性を生かし、持てる力を発揮しようとする態度を育成する。  | 進路指導係と密に連携を図りながら、進路情報の収集を行い、生徒の個性を生かせる学習内容やこれまで身に付けてきた力をより般化できるような指導方法を検討、実践していく。また、実習等を活かしながら生徒自身が自分の得意な分野に気付く場面を設ける。                                 | ⑦⑧⑨        | B      | ○校内実習などを中心に、卒業後を意識した学習活動を行うことができた。またICTを活用することで、自己選択やコミュニケーション面で生徒ができることを生かすことができた。<br>●進路想定先の施設等について知識や情報が足りない部分があった。<br>◇各生徒の進路想定を具体化していくとともに、そこで必要となる力を養うための学習内容を検討・実践できるようにする。                                |
|     | 2 年 | 生徒一人一人の課題を的確に把握し、個々に合わせた目標と評価規準を明確にした指導を徹底することで、自立に向けた基礎的な力を養う。 | 個別の諸計画等を活用し、客観的根拠に基づいて実態把握を行っていく。そこから具体的な目標を作成するとともに、明確な評価規準を設定し学習を積み重ねていくようにする。また、身に付けた力を社会生活において般化できるように日常生活場面をイメージしながら指導を行う。                        | ①②⑤<br>⑦   | B      | ○具体的な目標、評価基準の設定ができていたため評価の観点が明確な状態で授業を行うことができた。<br>●生徒の実態から、短期での目標達成が難しいこともあった。<br>◇生徒の実態によっては長期的な目線で目標を設定したり、エビデンスに基づいて客観性を高めたりしていく。                                                                             |
|     |     | 生徒の健康管理において一貫した支援を行い、安全管理の徹底と日々の環境整備意識の向上を図る。                   | 生徒の実態把握とともに、一人一人の配慮事項などの共通理解を図り、情報を速やかに共有するよう習慣化する。生徒が安全に生活できることを念頭に置いて教室環境を整え、より良い環境を目指し日々改善を行っていく。                                                   | ②④⑤<br>⑥⑧  | A<br>B | ○学年会だけでなく、日常的に生徒の実態や配慮事項について情報を共有し共通理解を図ることができた。<br>○消毒の徹底や物品配置等の教室環境整備に気を配ることができた。<br>●連絡帳の生活チェック表などの記入欄が終わったときに、新しい用紙の追加を忘れることがあった。<br>◇環境整備の不備や不足に気付いた職員が即座に整備し、学年の職員に周知する。                                    |
|     |     | 進路想定に基づいた具体的な活動の充実を図り、卒業後の生活イメージを意識した指導を実践する。                   | オープンキャンパスや現場実習等を通して具体的な社会生活イメージを掴み、日々の学習活動の改善を行う。卒業後の進路先で必要とされる力について教員間で共通理解を図り、一貫した指導に努める。                                                            | ①②⑥<br>⑦⑧  | B      | ○現場実習を通して施設側がどんな力を求めているのかを知ったり、保護者にも卒業後の生活イメージをしてもらったりと、生徒への指導について職員だけでなく、家庭とも共通理解をした上で一貫した指導ができた。<br>○進学希望者に対して大学調べや入試制度を確認する等の指導をすることができた。<br>●福祉サービス等についての知識不足を感じる場面もあった。<br>◇引き続き家庭との連携を密に図り、進路に関する情報を共有していく。 |

|     |                                                              |                                                                                                                                               |            |   |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 年 | 生徒一人一人実態を的確に把握すると共に、社会生活を見据えて適切に学習内容や目標を設定して学習に取り組む。         | 個別の指導計画や支援計画を活用し、的確に実態把握して目標を設定する。また、現場実習の評価を教員間で共有し、日々の学習に活かすことで、卒業後の社会生活に必要な態度や能力が育成できるようにする。                                               | ①②③<br>⑦   | B | <p>○現場実習で出た課題を共有し、日常生活の中で取り組むことで、改善することができた。</p> <p>○実態把握や目標設定について、話し合って適切な課題設定をすることができた。</p> <p>◇卒業後の社会生活につながるように、面談での保護者への伝え方や移行支援会議での伝え方を工夫していく。</p>                                                            |
|     | 健康習慣の維持増進を目指して継続的に運動等に取り組むとともに、学習環境の整備や緊急時の対応を確認して、安全管理に努める。 | 継続的に運動に取り組む時間を確保し、それぞれの実態に合った運動内容を整理する。保護者との面談や施設との移行支援において、具体的な内容を提示できるようにする。教室の物品の整理整頓に努め空間を広く確保する。緊急時対応マニュアルや感染症対策について定期的に確認し、教員間で意識を共有する。 | ①②④<br>⑤⑥⑨ | A | <p>○身体の時間を利用して、継続的に運動に取り組むことができた。取り組む順番を工夫することで、常に一定の活動を保障できた。</p> <p>●乗降の位置や車いすを置く位置を固定できず、物が乱雑になってしまう時間があった。できるだけ机等を片づけてスペースを確保するようにした。</p> <p>◇卒業後の施設でも、ウォーカーを使用するケースも出ている。移行支援会議等で円滑に移行できるように、資料や引継を行っていく。</p> |
|     | 進学や障害福祉サービス利用までの流れを理解し、生徒一人一人に合った進路選択、進路決定を目指す。              | 進学については志願先や受験方法を確認し、計画的に受験に取り組めるようにする。障害福祉サービス利用については、それぞれのサービスの特徴や手続きの流れを教員間で情報共有する。保護者の意向を確認し、適宜必要な助言を行う。                                   | ⑦⑧⑫        | C | <p>○送迎の時など、保護者と細かく情報交換・提供をすることで、ほとんどの生徒が余裕をもって進路決定することができた。</p> <p>●取り組みが後手後手になってしまい、進路決定までに時間がかかってしまった。</p> <p>◇人数も少なかったので、細かな情報共有をその都度行うことができた。学年の規模が大きいときでも円滑に情報共有をするためには、工夫が必要である。</p>                         |